

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМ.И.Х.ТХАГУШЕВА С.ГЕОРГИЕВСКОЕ МО  
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №12 им И.Х. Тхагушева  
с. Георгиевское  
протокол № 1 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №12  
им. И.Х. Тхагушева  
с. Георгиевское  
\_\_\_\_\_Леготин А.С.  
«31» мая 2024 г

Леготин Алексей Согомонович

Подписано цифровой подписью: Леготин Алексей Согомонович  
Дата: 2024.07.29 11:56:13 +03'000

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МАСТЕРА ВОЛЕЙБОЛА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часов)

**Возрастная категория:** от 12 до 17 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе:** #66774

Автор-составитель:  
Агаджанян Оксана Владимировна  
педагог дополнительного образования

с. Георгиевское, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:объем, содержание, планируемые результаты.</b>	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,включающий формы аттестации.</b>	9
2.1.	Календарный учебный график.	9
2.2.	Условия реализации программы.	14
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	16
2.5.	Методические материалы.	17
2.6.	Список литературы.	20

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера волейбола» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на физическое развитие, способствующее совершенствованию необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств и выявление лучших спортсменов для участия в соревнованиях.

#### **Актуальность.**

В настоящее время является актуальным привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастера волейбола» способствует формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом, восполнению недостатка двигательной активности у подростков и положительно влияет на детский организм.

#### **Новизна и отличительная особенность программы.**

Программа «Мастера волейбола» реализуется на базе сельской школы. Новизна программы «Мастера волейбола» заключается в том, что большое количества часов уделяется на разучивание и совершенствование тактических приёмов игры в волейбол, а это позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности в этой игре. Программа «Мастера волейбола» делает акцент на техническую и тактическую подготовку юных волейболистов в классическом волейболе.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Волейбол один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивший особое признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передаче мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянное взаимодействие с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Также игра в волейбол развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечную способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

## **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастера волейбола» разработана для учащихся в возрасте 12-17 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой вне зависимости от их способностей и степени подготовки. Группы формируются в количестве от 12 до 15 человек. Занятия проводятся в спортивном зале, при хорошей погоде возможно проведение занятий на школьной спортивной площадке.

Период 12-13 лет характеризуется ускоренными процессами психического развития и формированием целенаправленного поведения. Дети в этом возрасте уже в состоянии длительно, устойчиво поддерживать функциональную активность. Естественный механизм, помогающий развитию этих возможностей, — спонтанная игровая деятельность. В ней создаются определенные условия для формирования мотивов целенаправленного поведения. Данный возраст сенситивен для формирования способности к длительной целенаправленной деятельности — как умственной, так и физической.

Функциональные возможности организма у детей 11–12 лет невысокие. Известно, что кости у детей очень хрупкие и легко поддается неблагоприятным влияниям, искривляется. Поэтому необходимы упражнения на выработку правильной осанки. Внимание у детей этого возраста очень неустойчиво. Они легко отвлекаются от предмета, не могут сконцентрировать внимание. Пробуждение их интереса, вызывается новизной упражнений. Каждое задание выполняется 7–10 минут, а затем предлагаются новые упражнения, резко отличающиеся по характеру от предыдущего. Быстрое переключение от одного приема к другому не утомляет детей, поддерживает стойкий интерес к обучению.

Подростковый период, это возраст от 12 до 17 лет. Особое состояние подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: "переходный", "переломный", "трудный", "критический". В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте - процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. В этот период происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения.

## **Уровень, объем и сроки реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера волейбола» реализуется на ознакомительном уровне, ее объем составляет 72 часа.

## **Форма обучения.**

Форма обучения программы «Мастера волейбола» - очная. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

### **Режим занятий.**

Занятия по программе «Мастера волейбола» проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор учащихся осуществляется по желанию учащихся и их родителей. Состав групп постоянный, разновозрастной, предварительной подготовки учащихся не требуется. Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся в спортивном зале, при хорошей погоде возможно проведение занятий на школьной спортивной площадке. Вид занятий определен содержанием программы и предусматривают – тренировочные занятия, соревнования, командные игры.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий способствующих совершенствованию необходимых двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для участия в соревнованиях.

### **Личностные задачи:**

- сформировать морально-волевые качества, дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей;
- воспитать коллективизм, доброжелательность, взаимопомощь и сопереживание.

### **Метапредметные задачи:**

- сформировать мотивацию к систематическим занятиям физической культурой;
- способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни;
- развить навыки включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения.

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- способствовать приобретению необходимых теоретических знаний;
- научить основным приемам техники и тактики спортивных игр;
- повысить специальную, физическую, тактическую подготовку по волейболу.

## **1.3. Содержание программы Учебный план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	оформление карточек спортсмена
2	Общая и специальная физическая подготовка.	20	2	18	Педагогический мониторинг
3	Техническая и тактическая подготовка.	35	5	30	Сдача нормативов, контрольные игры

4	Контрольные игры и соревнования.	8	1	7	Пед. анализ
5	Воспитательная работа.	5	-	5	пед. наблюдение
6	Итоговое занятие.	2	-	2	беседа
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**Теория:** Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

**Практика:** Подвижные игры.

### 2. Общая и специальная физическая подготовка.

**Практика.** Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование навыков естественных видов движений. Команды для управления группой. Шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал. Виды строя: в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два. Строевые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для мышц ног, таза. Упражнения на развитие ловкости, координации. Упражнения для развития гибкости. Упражнения со скакалкой. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом. Метание гранаты с места.

**Теория:** Значение технической подготовки для роста спортивного мастерства. Понятие о тактике. Характеристика техники основных приемов мяча при перемещении, в стойке, передачи, подачи, нападающих ударов.

**Практика:** **Техника нападения.** Стартовая стойка (исходное положение): низкая. Основная стойка. Перемещения и стойки. Скачок вперед. Сочетание стоек и перемещений. Действия с мячом. Прием мяча снизу направленного ударом. Нападающий удар после передачи партнера. Верхняя передача мяча на точность из зоны 3. Прием мяча сверху двумя руками после подачи в зонах 6,4. Отбивание мяча в прыжке, кулаком через сетку. Прием мяча снизу двумя руками на точность в зоны 3,4,2 Верхняя подача на точность.

**Техника защиты.** Двойной блок прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 2. командные действия. Тактика защиты: групповые действия Прием снизу в стену и над собой поочередно и многократно. Прием мяча после подачи Выбор места для приема нижней прямой подачи.

**Тактика нападения.** Тактика нападения: индивидуальные действия, командные, групповые. Выбор места для второй передачи при верхней прямой подаче мяча. Прием мяча после подачи. Нападающий удар из зоны 2 с передачи зоны 3и 4. Нападающий удар из зоны 2 с передачи зоны 3. Встречная передача вдоль сетки и через сетку.

**Тактика защиты.** Индивидуальные действия. Выбор места при приеме мяча, посланного противником через сетку. Выбор места при блокировании (выход в зону удара). Выбор места при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, передачи. Выбор способа приема мяча, посланного через

сетку противником (сверху двумя руками или снизу). Групповые действия. Взаимодействия игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи.

### **3. Контрольные игры и соревнования.**

*Теория:* Правила соревнований. Требования к участникам соревнований.

*Практика:* Товарищеская игра. Посещение спортивных мероприятий Восстановительные мероприятия. Участие в соревнованиях.

### **4. Воспитательная работа.**

*Практика:* Круглый стол «Основной закон моей страны». Эстафета «Новогодний старт». Спортивно-интеллектуальная игра «Стою на страже». Веселые старты «Ура! Каникулы!». «Весеннее настроение»- забег.

### **5. Итоговое занятие.**

*Практика:* Подведение итогов. Инструктаж по ТБ.

Награждение. Итоговая игра «Спортивный калейдоскоп»

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- ✓ сформированы морально-волевые качества, дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ воспитаны коллективизм, доброжелательность, взаимопомощь и сопереживание.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ сформирована мотивация к занятиям физической культурой;
- ✓ развита мотивация к здоровому жизни;
- ✓ сформированы навыки включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения.

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- ✓ познакомлены с теоретическими знаниями практическими навыками игры в волейбол;
- ✓ усвоены основные приемы техники и тактики игры в волейбол;
- ✓ повышена специальная и тактическая подготовка по волейболу.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

### 2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика		
1.			Введение в образовательную программу. ТБ. Подвижные игры	2	2	-	Разговор о важном	оформление карточек спортсмена
2.			Значение технической подготовки для роста спортивного мастерства. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
3.			Понятие о тактике. Совершенствование навыков естественных видов движений.	2	1	1	Учебная игра	пед. наблюдение
4.			Связь техники и тактики. Команды для управления группой.	2	1	1	Учебная игра	пед. наблюдение
5.			Характеристика техники основных приемов мяча при перемещении. Шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал.	2	1	1	тренировка	пед. наблюдение
6.			Характеристика техники основных приемов мяча в стойке. Виды строя.	2	1	1	Учебная игра	пед. наблюдение
7.			Строевые упражнения. Перестроения. Характеристика техники основных приемов мяча при передаче.	2	1	1	Учебная игра.	<i>контрольные игры</i>
8.			«Основной закон моей страны».	1	-	1	Круглый стол	пед. наблюдение
9.			Упражнения для рук и плечевого пояса. Характеристика техники	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
10.			Упражнения с набивными мячами. Перемещения и стойки.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
11.			Упражнения с гимнастическими палками. Скачок перёд	2	1	1	тренировка	пед. наблюдение
12.			Упражнения для мышц ног, таза. Нижняя прямая подача.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение

13.		Действия в строю, на месте, в движении. Прием нижней прямой подачи.	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
14.		Прыжки в высоту с прямого разбега	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
15.		Перекаты в группировке лежа на спине Двойной шаг назад, скачок назад, влево, остановка прыжком.	1	-	1	тренировка	<i>Сдача нормативов</i>
16.		Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Бег с ускорением до 40 м. Низкий стартовый разбег до 60 м	2	-	2	тренировка	<i>контрольные игры</i>
17.		Подача мяча в зоны 1;3;5	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
18.		Упражнения для мышц плечевого пояса и рук. Передача с изменением высоты и расстояния.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
19.		Упражнения для развития гибкости. Верхняя передача мяча в парах, тройках.	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
20.		Упражнения с набивными мячами. Передача мяча с изменением высоты и направления.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
21.		Упражнения для развития быстроты. Передача мяча руками в треугольнике.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
22.		Упражнения с набивными мячами. Перемещения и стойки.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
23.		Прыжки через планку с поворотом на 90 °С. Нижняя боковая подача.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
24.		Прием мяча снизу двумя руками после подачи.	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
25.		Нападающий удар рукой с разбега (1,2,3 шага) по мячу, установленному в держателе.	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение

26.		Нападающий удар после передачи партнера.	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
27.		Верхняя передача мяча на точность из зоны 3.	1	-	1	тренировка	зачет
28.		Отбивание мяча в прыжке, кулаком через сетку.	1	-	1	тренировка	зачет
29.		Прием мяча сверху двумя руками после подачи в зонах 6,4.	1	-	1	тренировка	зачет
30.		Прием мяча снизу двумя руками на точность в зоны 3,4,2.	1	-	1	тренировка	зачет
31.		Верхняя подача на точность.	2	-	2	тренировка	зачет
32.		Прием мяча после подачи.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
33.		Передача в тройке на одной линии в зонах 2-3-4, 6-3-2	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
34.		Метание малого мяча с места. Броски теннисного мяча через сетку. Передачи мяча в прыжке.	2	-	2	тренировка	<i>сдача нормативов</i>
35.		Нижняя прямая подача подряд 15 -20 попыток.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
36.		Подача в пределы площадки из-за лицевой линии.	1	-	1	тренировка	пед. наблюдение
37.		Бег с поясом отягощения. Эстафетный бег. Розыгрыш мяча.	2	-	2	тренировка	контрольные игры
38.		Передачи мяча с изменением высоты и направления.	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
39.		Товарищеская игра.	1	-	1	тренировка	<i>контрольные игры</i>
40.		Прием мяча после подачи.	2	1	1	тренировка	пед. наблюдение
41.		Передача в тройке на одной линии в зонах 2-3-4, 6-3-2	2	-	2	тренировка	пед. наблюдение
42.		Метание малого мяча с места. Броски теннисного мяча через сетку.	1	-	1	тренировка	<i>сдача нормативов</i>

Воспитательная работа.								
43	ноябрь		«Ура! Каникулы!»	2	-	2	Весёлые старты	наблюдение
44	январь		«Новогодний старт»	1	-	1	эстафета	наблюдение
45	февраль		«Служу Отчизне!»	1	-	1	Спортивно-интеллектуальная игра	наблюдение
45	май		«Весеннее настроение»- забег.	1	-	1	Игровая программа	Педагогический анализ
<b>ИТОГО:</b>				<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>		

## 2.2. Условия реализации программы. Материально-технические условия.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Летающий мяч», соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12-ти человек:

мячи волейбольные	20 шт.
скамейки	4 шт.
маты	2 шт.
обручи	6шт.
скакалки	12 шт.
волейбольная сетка	1 шт.
мел	1 уп.
баскетбольное кольцо	2 шт.
компьютер, мультимедийный проектор,	1 комплект

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы «Мастера волейбола» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Занятия по программе «Мастера волейбола» проводит педагог дополнительного образования Устьян Артур Викторович, имеет высшее образование, окончил АГПУ г.Армавир профессия учитель физической культуры. Педагогический стаж работы 10 лет.

Прошел курсы повышения квалификации в 2022 году по программе «Педагог дополнительного образования».

**Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:**

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **2.3 Формы аттестации.**

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Контрольные игры применяются как вид контроля, а также с целью закрепления технических приемов и тактических действий.

## 2.4. Оценочные материалы.

**Педагогическое наблюдение** — это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его процесс. Педагогическое наблюдение применяется с целью получения дополнительной информации о предметах исследования. Педагогическое наблюдение позволяет осуществлять контроль за эффективностью проводимых занятий, работоспособностью и результативностью учащихся. Применение данного метода в комплексе с другими позволяет достаточно объективно оценить изменения изучаемых показателей подготовленности юных спортсменов.

### **Тестирование.**

Контрольные испытания проводятся с помощью контрольных упражнений или тестов. Процесс проведения контрольных испытаний называется тестированием. Для проверки уровня развития скоростных способностей выбраны тесты, часто используемые в практике физического воспитания,

Педагогическое наблюдение используется для определения структуры тренировочного процесса, соотношения тренировочных средств, направленных на развитие различных физических способностей (общих и специальных) и техническую подготовку.

Используется хронометрирование, в одну часть протокола педагогического наблюдения заносится вид упражнения и его направленность, на развитие какой-либо физической способности, в другую - время выполнения по секундомеру. Спортивно-педагогическое тестирование применяется для оценки уровня ЗУН юных спортсменов. Тесты проводятся трижды – в начале, в середине и в конце учебного года. Так же для определения эффективности обучения по программе «Мастера волейбола» используются результаты соревновательной деятельности.

### **Анкета степени удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования**

#### **Название объединения** \_\_\_\_\_

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Утверждения: Оценка

1. Мне нравится заниматься в спортивном объединении. 4 3 2 1 0

2. К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в

трудной ситуации. 4 3 2 1 0

3. В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами. 4 3 2 1 0

4. На занятиях я получаю полезные знания, умения и навыки. 4 3 2 1 0

5. Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих физических данных. 4 3 2 1 0

6. Я доволен своими достижениями. 4 3 2 1 0

7. Я всегда с радостью посещаю занятия. 4 3 2 1 0

8. Я бы хотел продолжить заниматься в этом объединении. 4 3 2 1 0

9. Мой выбор одобряют родители. 4 3 2 1 0

10. Я стал уверенней в себе. 4 3 2 1 0

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать о **высокой степени** удовлетворенности, от 2 до 3 – **средней** степени удовлетворенности; если же «У» меньше 2, то это свидетельствует о **низкой** степени удовлетворенности учащихся занятием в объединение.

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Личностные результаты		
		мин	сред	макс	мин	сред	макс	мин	сред	макс
1.										

### **Мониторинг результатов обучения по программе**

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
Вводный контроль.	Собеседование, тренировочные занятия	Сентябрь
Текущий контроль.	Соревнования, тренировочные занятия	В течение года.
Промежуточный контроль	Соревнования	Ноябрь, апрель
Контрольно-оценочные и переводные испытания	Контрольные испытания. Соревнования.	Декабрь Май

## **2.5. Методические материалы.**

**Примерные чувствительные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств.**

Морфофункциональные показатели, физические качества	Возраст, лет.									
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Длина тела					+	+	+	+		
Мышечная масса					+	+	+	+		
Быстрота		+	+	+						
Скоростно-силовые качества			+	+	+	+	+			
Сила					+	+	+			

Выносливость (аэробные возможности)	+	+	+					+	+	+
Анаэробные возможности		+	+	+				+	+	+
Гибкость	+	+	+							
Координационные способности		+	+	+	+					
Равновесие	+		+	+	+	+	+			

Физические качества можно сочетать и развивать в одной тренировке, используя как основные упражнения, так и вспомогательные. Доказано, что положительное взаимодействие проявляется, если в тренировочном занятии выполняются:

- упражнения на быстроту, затем на специальную выносливость;
- скоростно-силовые упражнения, затем на общую выносливость;
- упражнения на специальную выносливость (в небольшом объеме), затем на общую выносливость;
- упражнения на ловкость, затем на взрывную силу;
- упражнения на быстроту, затем на силу;
- упражнения на ловкость, затем на быстроту;
- упражнения на силу, затем на общую выносливость;
- упражнения на совершенствование техники-тактики игры до или после развития одного или двух физических качеств.

## Методическое обеспечение программы «Мастера волейбола».

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Разговор о важном	Словесный, наглядный	Плакаты, журналы, видеоматериал	Компьютер, мультимедийный проектор	оформление карточек спортсмена
2	Общая и специальная физическая подготовка	Тренировка, круглый стол, учебная игра	Вербальный, рефлексивный, словесный	Спец. литература	спортивный инвентарь	Пед. мониторинг
3	Техническая и тактическая подготовка	Тренировка, учебная игра	Словесный, вербальный, рефлексивный, иллюстративный, практический	Спец. литература	спортивный инвентарь	Сдача нормативов, контрольные игры
4	Контрольные игры и соревнования	тренировка, соревнование, путешествие	Словесный, наглядный, практический,	Спец. литература	спортивный инвентарь	Пед. анализ
6	Воспитательная работа	Весёлые старты, игровая программа, интеллектуальная игра, спортивная эстафета, урок мужества	Словесный, наглядный, практический.	видеозаписи, фотографии, презентации	спортивный инвентарь	Пед. наблюдение
7	Итоговое занятие.	Итоговая игра	словесный, рефлексивный	видеозаписи	спортивный инвентарь	беседа

## 2.6. Список литературы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Методические рекомендации Регионального модельного центра Краснодарского края по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

### **Литература для педагогов:**

1. Былеева Л.В., Коротков А.М. Подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 1982;
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.: Физкультура и спорт, 1978;
3. Железняк Ю.Д., Швец К.А., Долинская Н.В., Борисенко Е.А., Подольская Т.В., Буйлин Ю.Ф. ВОЛЕЙБОЛ. Поурочная программа для ДЮСШ и СДЮШОР (учебно-тренировочные группы). - М.: Комитет по ФКиС при совете министров СССР, главное управление научно-методической работы, 1983;
4. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 1979;
5. Рабочая программа по волейболу для группы НП 3 г.о. [Электронный ресурс] / Рабочая программа по волейболу для группы НП 3 г.о. - Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/02/01/rabochaya-programma-po-voleybolu-dlya-gruppy-np>
6. Самойлов А. Время игры. – М.: Физкультура и спорт, 1986;
7. Чехов О. Основы волейбола. - М.: Физкультура и спорт, 1979.

### **Литература для детей:**

1. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. - М.: Физкультура и спорт, 1989.

2. Твой олимпийский учебник: Учебное Пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С. Родиченко. ФиС, 2005.

Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа [Электронный ресурс] / Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>