

«Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка»

Махинько Елена Владимировна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ №12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское Туапсинского района

Пояснительная записка

В.В. Путин неоднократно обращал своё внимание на то, что современной России необходимы люди думающие, знающие, умеющие принимать на себя ответственность за судьбу своей страны. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Кто такие одаренные дети? В педагогической практике существуют две точки зрения на одаренность. Одни считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок, и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. Другие считают, что одаренность – это редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

Фамилия, имя ребенка – Гаенко Назар.

Возраст – 10 лет

Вид одарённости – предметная

Склонности – математика, русский

Форма работы – индивидуальная работа

Сопровождающий педагог – учитель начальных классов Махинько Елена Владимировна

1. **Актуальность ИОМ** обусловлена намерением обучающегося получить углубленные знания по предмету, научиться применять их в

нестандартных ситуациях, в том числе для создания проектов. В дальнейшем для успешного прохождения итоговой аттестации в 4 классе и успешного обучения в 5 классе

2. Данный образовательный маршрут составлен для ученика 4 класса МБОУ СОШ №12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское Туапсинского района

Цель: создание условий для расширения возможности реализации его интеллектуальных, творческих способностей, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 4 классе
2. Расширение сферы знаний в области математики, русского языка.
3. Подготовка к успешному прохождению аттестации
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал
5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ продиктована следующими фактами:

1. Появились педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент.
2. Невозможно организовать индивидуальное обучение в классах с высокой наполненностью.
3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор.

Ожидаемые результаты реализации ИОМ

1. Углубленное изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ВПР

2. Овладение навыками самостоятельной работы

3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

– освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

– осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

– активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация.

Используемые технологии: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Гаенко Назар по итогам предыдущего года обучения имеет отличные оценки. Мальчик достаточно общительный. Отношения с учителями и с учащимися доброжелательные. На замечания и критику реагирует адекватно.

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков достаточно высокий: умеет выделять главное, планировать свою работу, самостоятельно работает с книгой. Все письменные работы отличаются особой аккуратностью. Внимание устойчивое, объём внимания высокий. Степень развития наблюдательности высокая. Уровень развития логичности мышления, а также мыслительных операций отвлечения и обобщения высокий.

В достижении целей целеустремлен, решительный, но выдержан, старается все сделать самостоятельно, в работе организован и проявляет настойчивость.

Описание организационно-педагогических условий реализации ИОМ обучающегося.

Развертывание содержания по математике и русскому языку осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- исключается дублирование учебного материала;
- осуществляется возврат к отдельным вопросам с целью их углубленного изучения на более высоком уровне.

Формы работы с обучающимся:

- индивидуальный подход к обучающемуся на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Назаром; подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм;
- участие в олимпиадах школьного, муниципального, районного уровня.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод;
- Метод проблемного обучения;

Принципы педагогической деятельности:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающегося при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Занятия проводятся с использованием элементов педагогических технологий: тест технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Формы организации: Общение с учителем; самообразование (работа с дополнительной литературой); работа на сайте Учи.ру

Формы контроля и отчета.

Индивидуальное домашнее задание, мини – олимпиады, тесты, собеседование с учителем; выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов; консультирование одноклассников.

График и время посещения занятий

Понедельник 14⁰⁰ ч.

Форма организации - индивидуальная консультация

Работа с родителями.

Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности обучающегося;
- создать условия для формирования у ребенка положительной настрой.

Результаты: Систематизация основных типов вопросов по лингвистическим дисциплинам; способность решать задачи повышенного уровня сложности; погружение в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировка логического мышления, аналитические навыки; успешная подготовка к олимпиадам.