

*Сборник классных часов
гражданско – патриотической направленности*

Автор:
Учитель истории и географии
Жирова И.Б.

с.Георгиевское, 2023 г.

В сборнике представлен опыт работы классного руководителя старшего звена. Сценарии классных часов будут интересны всем, кто осуществляет воспитательную работу.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Мир не обойдется без меня...
2. Зависимость – миф или реальность?
3. Гагаринский урок. Космос - это мы
4. Все мы разные
5. Главные символы России

СЦЕНАРИЙ №1.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: «Мир не обойдется без меня...»

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии

Участники: обучающиеся 10 класса

Организатор: классный руководитель Жирова Ирина Борисовна

Цель: Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями и признания их полноценными членами общества.

Задачи:

Образовательная:

Сформировать представление о людях с ограниченными возможностями как о значимых членах общества. Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.

Развивающая:

Формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Воспитательная:

Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Ключевые вопросы: Инвалид. ОВЗ.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, видео, две веревки, два платка-повязки., 2 стакана воды.

Литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.
2. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге [Текст] - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014.

Предварительная работа: Поиск информации, определение ведущих, разработка сценария, разработка презентации

Ход проведения:

(читают ученики)

Кто такие дети-инвалиды?

Дети-инвалиды - ангелы земли
Сколько не заслуженной обиды
На себе они перенесли

Сколько раз, они лицом в подушку
Чтоб не плакать на глазах у всех
Говорили ночи как подружке...
Разве то что есть мы, - это Грех?

Сколько раз их матери украдкой
Уводили в сторону детей своих
Чтоб не слышать шёпот этот гадкий
Злых, не добрых, немощных людей

Немощны они не телом бранным..
Немощны душой своей холодной
Не помочь пытались детям бедным
Прочь всегда их гнали взглядом бледным

Не грустите матери не надо
Ваши дети-ангелы, не зло Богом нам они даны
в награду,
Чтобы в мир нести любовь, тепло

Ну а тех кто нас не понимает
Пусть простит Господь за волю их
Пусть они услышат как рыдают
Мамы у кроваток чад больных

Но не все на свете равнодушны
Больше тех кто хочет нам помочь
Открывая душу нам радушно
Горе пусть покинет нашу душу

Пусть Господь рукой своей нетленной
Осенит крестом весь мир людской
Чтоб на всей Земле, во всей Вселенной
Мир всегда царил, и был покой

Чтоб ни войн и не землетрясений
Ни цунами страшных, НИКОГДА
Сбереги Господь от потрясений
Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА...

Традиционно 3 декабря во всем мире является днем инвалидов. Так постановила в 1992 году Организация Объединенных Наций. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия.

В этот день приковано внимание к этим людям, к их проблемам. Инвалиды – это люди, которые не могут обходиться без помощи других, они немного не такие как мы с вами, и они нуждаются в поддержке и понимании. Это те, кто плохо видит, плохо слышит, кто не может двигаться в силу каких – то жизненных обстоятельств, встречались ли вы с такими людьми? А вы знаете, среди них находятся такие, кто не сдаётся и даже находит в себе силы на

достижение каких – то высот в различных областях. Например, незрячие или неслышащие музыканты, певцы, художники, спортсмены – люди с ограниченными возможностями. На зимних олимпийских играх в Сочи инвалиды завоевали множество золотых, серебряных и бронзовых медалей.

Многие считают, что инвалидность человека способна поставить крест на его жизни. К сожалению, в нашей стране нередко бывает именно так. Однако история убедительно говорит нам, что физическое здоровье – ничто, когда человек стремится к своей цели. Именно поэтому мы расскажем о людях с серьезными заболеваниями, которые достигли вершин в своих областях, невзирая на физические недостатки.

Сейчас мы с вами слушаем музыку великого *Людвига Ван Бетховена*. Немногие люди знают, что этот знаменитый немецкий композитор, настоящий гений музыки был глухим. Родился он здоровым, но в 26 лет у него развилось заболевание, которое привело к полной глухоте. Удивительно то, что самые знаменитые его произведения были созданы уже после того, как он полностью потерял слух. Так, в частности, это его легендарная Девятая симфония и Торжественная месса.

Франклин Делано Рузвельт

История 32-го президента США – это еще одна история человека, который родился здоровым, однако перенесенное заболевание приковало его к инвалидной коляске. Уже, будучи инвалидом, Рузвельт стал президентом и занимал этот пост на протяжении 12 лет, до самой своей смерти, войдя в историю США как один из самых выдающихся американских лидеров.

Театр Простодушных

Спектакль начался. На сцене жили, страдали, смеялись ребята с лицами, непохожими на наши, «здоровые» лица. Актеры этого театра с рождения больны синдромом Дауна, и в обычной жизни мы по привычке ставим на них клеймо неполноценных, умственно отсталых. Профессиональный актер Игорь НЕУПОКОЕВ в 1999 году создал «Театр Простодушных», в котором играют, нет, не играют, а живут на сцене необыкновенно талантливые, искренние, добрые люди из чуть другого мира. Они опровергают сложившиеся стереотипы об этой болезни, ведь ребята пишут стихи, знают английский язык, скачут на лошадях, плавают в бассейне, играют на флейте, поют.

Неразделенная хромосома

На самом деле болезнь Дауна — это серьезное генетическое заболевание, которое среди всех хромосомных болезней встречается наиболее часто. Причем от рождения такого ребенка не застрахован никто, и малыш с синдромом Дауна может родиться как у 25-летней, так и у 40-летней женщины. Причин аномального набора хромосом (у такого ребенка оказывается лишняя, 21-я хромосома) очень много. Но один из них — это возраст матери.

У этих ребят помимо физических признаков, бросающихся в глаза, конечно, есть и определенная умственная недостаточность. Заболевание, несомненно, тяжелое и связано прежде всего с нарушением нервно-психического развития, но существуют различные формы, и есть такие, которые сопровождаются незначительным повреждением мозга. Эти больные могут общаться друг с другом, делать посильную работу, жить в обществе и быть ему полезным. Главная опасность для ребенка, страдающего синдромом Дауна, исходит не от состояния его здоровья, а от предрассудков, страха, безразличия и... жалости окружающих.

К сожалению, методов лечения этого заболевания ни в России, ни за рубежом на сегодня нет. Этим людям необходимо общение, и вывод о том, что они неполноценные, делается на основании наблюдений за детьми в интернатах, где среда крайне неблагоприятна для развития любого ребенка, тем более с врожденными нарушениями в развитии.

Но их не надо ни жалеть, ни изолировать. И именно театр помогает ребятам почувствовать себя нужными. Основные цели, которые преследовались при создании «Театра Простодушных», — социальная адаптация, развитие навыков речи и творческих способностей. Ведь у многих людей с этим синдромом сильное зрительное восприятие и способности к наглядному обучению, включающие: возможность выучить и использовать знаки, жесты, наглядные пособия, способность заучить написанный текст и пользоваться им, способность учиться на доброжелательном примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Алексей Маресьев

Во время Второй мировой войны летчик Алексей Маресьев получил тяжелое ранение, которое привело к ампутации обеих ног. Это не сломило духа солдата и после выхода из госпиталя он (впервые в СССР) добился права вернуться в авиацию и совершил десятки боевых вылетов уже с протезами. За доблесть и мужество легендарный летчик был награжден званием Героя Советского Союза.

Стивен Хокинг, астрофизик

Хокинг родился здоровым человеком, но в ранней молодости врачи обнаружили у него болезнь Шарко. Заболевание быстро прогрессировало и вскоре практически все мышцы Хокинга были парализованы. Он не просто прикован к инвалидному креслу, он полностью парализован, подвижность сохраняется только в пальцах и отдельных мышцах лица. К тому же, после операции на горле Стивен потерял и возможность разговаривать. Для общения он использует синтезатор речи. Все это не помешало Хокингу стать всемирно известным ученым и считаться одним из умнейших людей на планете. Но Хокинг не только ведет научную деятельность в лаборатории вдали от людей. Он пишет книги и активно популяризирует науку, читает лекции, преподает. Хокинг был дважды женат и имеет детей. Несмотря на свое состояние и почтенный возраст (ученому уже 71 год) он продолжает вести общественную и научную деятельность, а пару лет назад даже отправился в специальный полет с сеансом имитации невесомости.

Луи Брайль (1809 – 1852) – французский тифлопедагог. В 3-х летнем возрасте Брайль поранил себе глаз шорным ножом, отчего развилось симпатическое воспаление глаз и он ослеп. В 1829 году Луи Брайль разработал используемый до настоящего времени во всем мире рельефноточечный шрифт для слепых – шрифт Брайля. Кроме букв и цифр на основе тех же принципов он разработал нотопись и преподавал музыку слепым.

Сара Бернар (1844-1923) – французская актриса. Многие выдающиеся деятели театра, например Константин Станиславский, считали искусство Бернар образцом технического совершенства. В 1914 году после несчастного случая у нее ампутировали ногу, но актриса продолжала выступать. В 1922 году Сара Бернар последний раз вышла на сцену. Ей было уже под 80 лет, и она играла в "Даме с камелиями" сидя в кресле.

Рэй Чарльз (1930 – 2004) – американский музыкант, человек - легенда, автор более 70 студийных альбомов, один из известнейших в мире исполнителей музыки в стилях соул, джаз и ритм-энд-блюз. Ослеп в семилетнем возрасте - предположительно вследствие глаукомы. Рэй Чарльз – самый знаменитый слепой музыкант современности; он был награжден 12 премиями "Грэмми", попал в залы славы рок-н-ролла, джаза, кантри и блюза, в зал славы штата Джорджия, его записи были включены в Библиотеку Конгресса США. Фрэнк Синатра назвал Чарльза "единственным настоящим гением в шоу-бизнесе". В 2004 году журнал Rolling Stone поставил Рэя Чарльза под номером 10 своего "Списка Бессмертных" 100 величайших артистов всех времен.

Стиви Вандер (1950) – американский музыкант, певец, композитор, мультиинструменталист, аранжировщик и продюсер. Потерял зрение в грудном возрасте. В кислородный бокс, куда

положили ребенка, было подано слишком много кислорода. Результат – слепота. Его называют одним из величайших музыкантов нашего времени: 22 раза получал премию "Грэмми"; стал одним из музыкантов, фактически определивших популярные стили "черной" музыки – ритм-энд-блюз и соул середины XX века. Имя Уандера увековечено в "Зале славы рок-н-ролла" и "Зале славы композиторов" в США. За свою карьеру он записал более 30 альбомов.

Кристофер Рив (1952-2004) – американский актер театра и кино, режиссер, сценарист, общественный деятель. В 1978 году получил мировую известность благодаря роли Супермена в одноименном американском фильме и его продолжениях. В 1995 году во время скачек упал с лошади, получил тяжелейшую травму и остался полностью парализованным. С тех пор он посвятил свою жизнь реабилитационной терапии и совместно с женой открыл центр по обучению парализованных навыкам самостоятельного существования. Несмотря на травму, Кристофер Рив до последних дней продолжал работать на телевидении, в кино и участвовать в общественной деятельности.

Эрик Вайхенмайер (1968) – первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Эрик Вайхенмайер потерял зрение, когда ему было 13 лет.

Онако. он закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы, затем тренером по борьбе и спортсменом мирового класса. О путешествии Вайхенмайера снят игровой телевизионный фильм "Коснуться вершины мира". Кроме Эвереста Вайхенмайер покорил семерку самых высоких горных пиков мира, включая Килиманджаро и Эльбрус.

Николо́ Пагани́ни

Одна из наиболее ярких личностей истории 18-19 веков. Признанный гений мирового музыкального искусства.

Когда мальчику исполнилось пять лет, отец, заметив способности сына, начал учить его музыке сначала на мандолине, а с шести лет - на скрипке

На протяжении всей жизни у Паганини было множество хронических заболеваний. Хотя никаких определенных медицинских доказательств не существует. Последние же месяцы своей жизни Паганини не выходил из помещения, у него постоянно болели ноги, а многочисленные болезни уже не поддавались лечению. Он оказался настолько истощен, что не мог взять в руку смычок, скрипка лежала рядом, и он перебирал её струны пальцами. Непревзойденный успех Паганини лежал не только в глубоком музыкальном даровании этого артиста и композитора, но и в необычайной технике.

- Кто же это такие - инвалиды?

Инвалиды - это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства. В "Большом энциклопедическом словаре" написано: "Инвалид (от лат. *invalidus* - слабый, немощный) - лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность".

- А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем городе, в других местах? (Ответы) Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. В нашем городе таких людей много. Это и взрослые и дети.

В немецком языке есть понятие "*Sonderkind*" (зондер кинд) - особый ребенок и его в равной степени применяют как к талантливым детям, так и к детям-инвалидам. Мы тоже называем таких ребят "особые дети".

- Мы много говорим сегодня об инвалидах. Давайте попробуем представить каково это иметь ограничения в здоровье, быть инвалидом.

Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами постарайтесь нарисовать на доске дом.

Рефлексия:

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться существует специальная азбука - азбука Брайля. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди обеспечивать себя, работать? (ответы студентов)

Есть большая организация «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

Как можно сделать жизнь этих людей более комфортной и безопасной? (ответы студентов).

- -Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (ответы студентов).

Кроме людей, у которых нарушения зрения есть люди с нарушениями слуха. Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы почувствовать на себе как это не просто, предлагаю: 2 студентам выйти из аудитории. Остальные договариваются что-либо изобразить. Затем, те, кто были вне аудитории входят, им демонстрируется задание. Задача тех, кто выходил: понять что нужно выполнить. Задача, тех, кто оставался: «сердиться, что у глухих не получается».

Рефлексия: - Что чувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице не предупредишь об опасности издали, их не окликнешь, они не слышат гудков автомобилей.

Люди с нарушениями слуха общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Если неслышно произнести несколько слов. (Присутствующие пробуют угадывать сказанное.), Видео урока жестовой речи.

А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда? А тогда необходим контакт "ладонь в ладонь". Давайте попробуем. Повернитесь друг к другу, посмотреть в глаза партнеру, взять его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему. Попробуйте написать на ладони партнера букву, назовите ее, проверьте, так ли это. Тогда пальцы "говорящего" пишут слово из букв в ладошке "слушателя". Такие буквы особенные. Такой набор "букв" называется дактильной азбукой. Попробуйте сами (показываются "буквы" дактильной азбуки). Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать.

Рефлексия. Поделитесь своими впечатлениями.

Есть люди, у которых есть проблемы с руками или ногами. Конечности могут быть малоподвижными или вовсе не подвижными, или нет руки или ноги, или обеих рук и ног. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Давайте познакомимся с человеком, у которого нет ни рук ни ног. (показ слайдов и видео о Нике Вуйчиче).

Обсуждение. Что помогает выжить Нику? Как можно его охарактеризовать?

Практические упражнения

- Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Приглашаются 2 человека. Давайте одну вашу руку ленточкой привяжем к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя шапку.

Продолжим пробовать быть ограниченными в движении. Приглашаются ещё 2 человека.

Руки связаны за спиной.

- Без помощи рук попейте воды.

Рефлексия: - Что хотелось сделать? Что испытывали?

Сегодня мы с вами попробовали почувствовать мир таким как его чувствуют люди с ограниченными возможностями, люди-инвалиды. Какой урок вы сегодня для себя уяснили? Как вы думаете, может ли мир, вселенная планета Земля обойтись без людей - инвалидов? (ответы детей).

Межераунис Ангелина, 16 лет, из ст. Ярославской написала небольшое сочинение-рассуждение. Приведу небольшой отрывок:

...Мир не обойдётся без меня...Кому-то эти слова придают веры в себя, кого-то напротив - заставляют сомневаться, кто-то задумывается над важностью своей личности для окружающих, кто-то просто остаётся равнодушным, не видя в этих словах никакого смысла. Мир не обойдётся без меня...

Сколько раз нужно повторить эти слова, чтобы понять их истинную суть? О каком мире идёт речь? Можно, конечно, понимать эти слова буквально. Ну, а что если мир – это вовсе не вся наша планета, человечество, может мир – это мама, лучший друг, любимый человек... Это твой мир. Это мой мир. И этот мир не обойдётся без меня.

Рефлексия: Каково ваше мнение—мир обойдётся без таких людей?

. Каждый человек живет своей жизнью в большом мире. Но люди, которые нуждаются в помощи чувствуют мир по - другому. «Доброта — вещь удивительная. Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше приобретем, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку». (В. Розов)

Пусть всегда для вас будет Утро — добрым,
День — радостным, Вечер — приятным, НОЧЬ —
спокойной,

Жизнь всегда счастливой!

Все время, пока существует человек, это качество ценилось всегда. Еще в поучении Владимира Мономаха мы читаем: «А куда не пойдете, где не остановитесь в пути, везде накормите и напоите всякого просящего... Вы же поступая хорошо, не ленитесь на все доброе, не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите каждому при встрече доброе слово». Добро, сколь ни было оно мало гораздо лучше, чем большое зло.

СЦЕНАРИЙ №2.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Зависимость – миф или реальность?

Форма проведения: устный журнал

Участники: обучающиеся 10 класса

Организатор: классный руководитель Жирова Ирина Борисовна

Цель: Формирование представлений о негативном влиянии психологических привычек на организм человека.

Задачи:

Образовательная:

Раскрыть причины, ведущие к психологической зависимости, показать их последствия.

Развивающая:

Развивать умение активно противостоять психологическим привычкам.

Воспитательная:

Продолжать формировать активную жизненную позицию и здоровый образ жизни.

Ключевые вопросы: Психологическая зависимость. Ониомания. Шопоголизм. Трудоголик. Перфекционизм.

Оборудование: Диaproектор, экран, видеофильмы «Зависимости человека», «Биологическая природа зависимостей».

Литература: Интернет – сайты:

<http://festival.1september.ru/authors/210-370-899>

<http://festival.1september.ru/articles/522459/>

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор видеофильмов, разработка сценария, создание слайдов.

Кому-то нужна фольга и бутылка. Кому-то нужна монета. Кто-то зависит от кокса, А кто-то - от человека.

Наркотик бывает разный И зависимость - точно та же. Ты скажешь — я независим!

В нашем мире зависим каждый. Преподаватель: Последнее время в обществе часто обсуждаются проблемы различных зависимостей.

Самые распространенные из них – это курение, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами; специалисты упоминают также про игровую зависимость и зависимость от компьютерных игр и Интернета. Проблема зависимого поведения волнует многих людей, она вызывает множество споров - среди подростков и взрослых, среди родителей и педагогов, среди врачей и психологов.

Люди хотят знать, что на самом деле представляет собой состояние зависимости, кто находится в «группе риска» и можно ли помочь самим себе и своим близким. Предлагаю сегодня вместе стать исследователями этого вопроса.

- Какие виды зависимостей кроме алкоголизма, наркомании и курения вам известны?

А сейчас мы предлагаем вам видеоролик «Странные зависимости людей»

Ведущий 1: Люди, страдающие зависимостью, не могут контролировать то, что они делают, принимают или используют.

Ведущий 2: Всем известны такие виды зависимости, как наркотики и алкоголь, которые могут значительно ухудшить качество жизни и привести к печальным последствиям.

Ведущий 1: Однако сегодня, список типов зависимости значительно расширился, и любая вещь, начиная от шоколада до компьютерных игр, может вызвать физическое и психологическое привыкание.

Ведущий 2: Первое, что мы рассмотрим *трудоголизм*. Трудоголики часто заслуживают уважение в современном мире, где каждая минута означает, что вы можете заработать больше. Но чрезмерная преданность работе вытягивает из одержимого работой человека всю энергию. Грань между усердной работой и трудоголизмом начинает стираться. Работоголики, как и другие люди, страдающие от зависимости, возвращаются в реальность только, когда что-то серьезное случается с их здоровьем или отношениями.

Ведущий 1: В Японии, существует термин "кароси" или "смерть от трудоголизма". Этот

феномен вызвал настоящую шумиху в 1980-х годах, когда несколько японских чиновников скончались, не имея никакой истории болезни. Переутомление от многочасовой работы без перерыва привело к смерти на рабочем месте.

Ведущий 2: Как при любом виде *зависимости*, от нее страдает не только больной человек, у которого с течением времени снижаются ресурсы организма и он начинает зарабатывать сначала «*синдром менеджера*», потом «*синдром сгорания*». Не получая достаточно внимания со стороны родителей, дети получают предрасположенность к развитию неврозов и тоже зависимого поведения. Супруги чаще ссорятся, что дает повод для измены и развода.

Ведущий 1: Иногда, вместо обращения к *врачу-психотерапевту*, больные приходят к психологу. Но тот, в виду некомпетентности, в силу своего базового образования, не может оказать квалифицированную помощь, ограничиваясь лишь поддерживающей коррекцией.

Ведущий 2: Больше всего в данном случае подходит госпитализация на 2-3 недели в удаленное место, с возможностью полной информационной изоляции. Где нет телефонных звонков, переговоров по скайпу, докучающих подчиненных и гневного начальства. В атмосфере уединенности, на лоне природы происходит формирование здоровых установок. Человек начинает по-другому оценивать свою жизнь и перераспределять свои внутренние приоритеты. Это решает проблему не только с трудоголизмом, но и с другими зависимостями.

Ведущий 1: Являясь самым прекрасным чувством на земле, наполняющим жизнь смыслом, любовь раскрывает лучшие душевные качества человека, облагораживая и делая его чище. Однако существует и другая любовь- это аддикция (зависимость) от любовного субъекта. Статистика имеет данные о том, что любовная зависимость встречается очень часто, как у мужчин, так и у женщин. Только поняв настоящую причину зависимого состояния можно из него выйти. К причинам относятся следующие факторы:

- недолюбленность в детстве родителями;
- неподготовленность к зрелым отношениям;
- неспособность и нежелание принимать решения;
- страх одиночества;
- низкая самооценка;
- боязнь быть отвергнутым;
- жестокий родительский контроль в детстве и недостаток родительского тепла;
- готовность подчиняться;
- заикленность на недостатках;
- приуменьшение личных достоинств;
- наличие других зависимостей;
- отсутствие чувства защищенности;
- душевная травма, полученная в детстве.

Ведущий 2: Главным признаком зависимости выступает постоянное ощущение боли и страдания, даже когда возлюбленный рядом. В часы разлуки, человек безостановочно вспоминает объект любви, при этом воспоминания несут навязчивый характер. Зависимый партнер больше беспокоиться о удовлетворении потребностей любимого, нежели о своих собственных, он очень переживает и боится, что недостойн своего партнера, поскольку имеет заниженную самооценку.

Ведущий 1: Зависимость очень сложно преодолеть, поскольку человек, страдающий от подобных отношений, не признает такое поведение навязчивым и деструктивным. Для избавления от любовной зависимости следует найти ценности и стремления, ради которых

действительно стоит начать жить, включить разные хобби в свой круг интересов, друзей, занятия, а не только объект любви.

Ведущий 2: Известно, что человек в среднем проводит около 3-4 часов в день, сидя перед телевизором, что составляет половину всего времени отдыха. Это означает, что к 65 годам, человек проведет около 9 лет, будучи приклеенным к телевизору. Некоторые любители телевизора могут проводить до 8 часов в день за просмотром телевизора. У людей, страдающих зависимостью от телевизора, наблюдаются такие клинические симптомы как беспомощность в отношении прекращения просмотра телевизора, использование телевизора, чтобы успокоить нервы, и раздражительность, если приходится прекратить просмотр телевизора.

Ведущий 1: Во время лабораторных экспериментов ученые изучали реакцию людей на телевизор, следя за мозговыми волнами с помощью электроэнцефалограммы. Участники, которые смотрели телевизор, находились в расслабленном и пассивном состоянии, а ЭЭГ показывало меньшую умственную стимуляцию. Оказалось, что и после прекращения просмотра телевизора, люди оставались расслабленными и безынициативными, так как просмотр телевизора вызвал эффект онемения, схожий с приемом транквилизаторов. Человек фактически отключается от реальной жизни, погружаясь в то, что показывают на экране, что в свою очередь ведет к навязчивому просмотру телевизора.

Ведущий 2: Если вы заметили следующие признаки, то вы попали в лапы дурного увлечения, которое сжирает ваше время - вашу жизнь:

1. Плохое самочувствие, тревога, раздражительность, слабость при завершении телепросмотра.
2. Ощущение утраты реальности, растерянность при внезапном отключении телевизора.
3. Незапланированные просмотры.
4. Безуспешность действий, направленных на сокращение времени, проведенного перед телевизором и связанное с этим чувство вины.
5. Сосредоточенность внимания на событиях, сюжетных линиях телепередач, стремление переводить тему разговора на обсуждении увиденного по телевизору.
6. Снижение профессиональной активности или пренебрежение семейными обязанностями из-за телевизора.
7. Любые другие формы отдыха (чтение, прогулки, спорт, хобби) начинают уступать свои позиции, время, ранее затрачиваемое на них, заполняется просмотром телепередач.
8. При отказе от телепросмотра на 3 дня и более возникают следующие явления: дискомфорт, слабость, упадок сил, апатия, безразличие, тоска, тревога, чувство пустоты, невозможной утраты, неудовлетворенность жизнью, снижение нетрудоспособности и семейные конфликты, агрессия, раздражительностью.
9. Просмотр более одного канала одновременно и бесцельное переключение телевизора с канала на канал.

Ведущий 1: Мало того, исследования с помощью метода радиотеплового сканирования показали, что пульт-кистевой эспандер при манипуляциях левой рукой способствует активизации обменных процессов и кровотока в правом полушарии мозга, и наоборот.

Ведущий 2: Разработанный метод позволяет также частично нейтрализовать негативные последствия телевизионной зависимости. Исследования показали, что при переключении телевизионных каналов с помощью пружинного-кистевого эспандера улучшается состояние здоровья зависимого телезрителя: происходит нейтрализация отрицательных эмоций; устраняется дряблость мышц предплечья в результате их тренировки; снижается негативное

влияние гиподинамии из-за длительного просиживания перед экраном телевизора; внимание невольно рассеивается и не происходит фиксации на потребляемой телевизионной информации.

Ведущий 1: Шопоголизм, или по-научному *ониомания*, является одним из социально подкрепляемых поведенческих типов зависимости. Мы окружены рекламой, которая твердит о том, что нам нужно покупать новые вещи, чтобы быть счастливее, а потребительство стало мерилom нашей социальной ценности.

Ведущий 2: Несмотря на то, что шопоголизм распространился в последние годы, он не является по-настоящему новым нарушением, так как он считался психиатрическим расстройством еще в начале 20-го века.

Ведущий 1: Основной причиной у женщин является недостаток внимания, чувство одиночества и внутренней пустоты. Неудовлетворенная потребность в признании и любви, а также в период депрессии из-за потери партнера, толкают на получение положительных эмоций, пускай даже в виде иллюзии власти над продавцом и самообмана тем, что можешь себе это позволить. Очень часто *шопоголизм* идет рука об руку с *истерическим неврозом (истерией)*.

Ведущий 2: Но *шопоголизмом* страдают не только женщины. Многие мужчины так же покупают массу не нужных им вещей, обрастая кредитами и долгами. Иногда все это заканчивается тяжелой *депрессией* после очередного стресса совершения ненужной покупки, или отказа в очередном кредите. При этой зависимости наблюдаются такие симптомы, как чрезмерная трата денег, навязчивые покупки, невозможность остановиться от покупок, ложь по поводу траты денег, конфликты с близкими людьми по поводу покупок.

Ведущий 1: Большинство психологических зависимостей, в том числе шопоголизм, в отличие от физических, не способны полностью подчинить себе сознание человека. Поэтому когнитивно-поведенческая терапия во многих случаях помогает решить проблему. Но обязательно должно быть желание у самого пациента и осознание им собственной зависимости. Если требуется, то назначается курс антидепрессантов и транквилизаторов. Ведь в начале лечения шопоголику придется преодолеть своеобразную «ломку», связанную с отсутствием «стимулятора» - посещения магазинов и кучи покупок.

Ведущий 2: Стремление всё делать хорошо и правильно, преуспевать на работе, замечательно выглядеть и во всём быть лучше других принимается и одобряется обществом как положительная черта характера. Но иногда такое, казалось бы, позитивное стремление трансформируется в идею фикс, и развивается перфекционизм. Перфекционизм — это убеждение, что нужно во всём быть идеальным и что наилучший результат всегда достижим, а также действия, соответствующие данной установке. Другое название данного явления — «синдром отличника».

Ведущий 1: Перфекционизм не возникает из ниоткуда. Предпосылки к его развитию имеют место быть ещё в раннем возрасте, когда родители очень много требуют от ребёнка и возлагают на него нереально большие надежды. Особенно часто такое случается со старшими или единственными детьми в семье. Перфекционистом может вырасти ребёнок из нестабильной семьи, где нет чувства безопасности — частые переезды, скандалы, ссоры и примирения. Повзрослев, человек стремится взять свою жизнь под контроль и всё в ней упорядочить.

Ведущий 2: Основные признаки перфекционизма у человека:

- очень высокий уровень притязаний и требовательности к себе;
- создание недостижимых или неоправданно высоких идеалов;
- постоянное заикливание на ошибках и недочётах;
- непереносимость любой критики от других людей;

- ощущение вины за несущественные или надуманные ошибки;
- частые сомнения в результатах своей деятельности;
- сравнение себя со своими коллегами, приятелями и др.;
- установка на соответствие чужим ожиданиям, даже себе во вред.

Ведущий 1: Когда стремление быть лучше всех и делать всё на «отлично» становится навязчивым и вгоняет в состояние перманентного стресса, определённно следует обратиться к квалифицированному психологу. Сеансы психотерапии помогут человеку разобраться в себе, а также выявить первопричину своего поведения и жизненных установок. Из лечебных препаратов обычно назначаются транквилизаторы и средства, устраняющие стресс.

Ведущий 2: Многие люди принимают лекарства по медицинским причинам, потому что доктор им их выписывает. Но около 20 процентов людей могут использовать лекарства не для медицинских целей. Это называется злоупотреблением лекарственными средствами и является серьезной проблемой. Чаще всего люди начинают злоупотреблять такими лекарствами, как наркотические болеутоляющие, седативные средства и транквилизаторы и стимуляторы.

Эксперты не знают, почему повышается число людей, страдающих от зависимости к лекарствам. Но возможной причиной является доступность лекарств.

Ведущий 1: Зависимость от лекарств может быть представлена двумя типами – физическим и психологическим. Физическая форма зависимости от лекарств отличается развитием абстиненции, нарушениями вегетативно-соматической и нервной систем. Абстиненция может проявляться в случае введения в организм пациента антагониста того вещества, к которому наблюдается зависимость. Особенности абстиненции в каждом конкретном случае обуславливаются типом психотропного вещества и условиями его приема – продолжительностью, дозировкой и т.д.

Ведущий 2: Во время психологической зависимости при прекращении приема вещества возникает ощущение эмоционального и психологического дискомфорта. Влечение носит навязчивый, зачастую непреодолимый характер. На формирование психологической зависимости от лекарств оказывает воздействие способность психотропных веществ искажать психическое состояние человека, усиливать или снижать восприятие, страх, тревогу. Поэтому определенный круг лиц, пребывая во власти располагающих факторов, Прием лекарств чувствует нужду в потреблении таких веществ с целью достижения комфортного состояния.

Ведущий 1: Лечение зависимости от лекарств, проводится при помощи самых эффективных современных технологий и средств. Лечение основывается на типе медикаментозного препарата, ставшего возбудителем зависимости.

Мы предлагаем вам просмотр ролика «Зависимости человека. Биологическая природа зависимостей»

Ведущий 2: А теперь запомните следующую информацию, которая не просто будет полезна для вас, но и возможно, сохранит вашу жизнь! Все психологические зависимости можно перестроить, в среднем, за 21 день – это время, которое необходимо на формирование любой новой привычки. Замените свои вредные привычки и зависимости полезными вещами, например:

1. Думайте о хорошем – многие зависимости формируются после мыслей о каких-то неудачах в жизни, поэтому старайтесь быть позитивнее.
2. Вместо выкуренной сигареты, поцелуйте своего любимого человека, поскольку при поцелуе в мозгу вырабатываются гормоны, способствующие снижению никотиновой зависимости.
3. Замените алкогольный напиток на вечеринке безалкогольным.

4. Занимайтесь спортом. Это заметно улучшит ваше физическое самочувствие, а также отвлечет вас от мыслей о зависимостях.

5. Пользуйтесь средствами контрацепции, поскольку, как и говорилось выше, вы можете даже не подозревать, что ваш партнер болен.

Преподаватель: Завершить наш классный час мне так же хотелось бы одной из популярных фраз, прочитанных в Интернете: Желаю вам научиться радоваться без алкоголя, мечтать без наркотиков, общаться без интернета и нервничать без сигареты!

Рефлексия:

1. Что нового вы узнали сегодня?
2. Полезен ли был сегодняшний разговор?
3. Изменилось ли ваше отношение к зависимостям?
4. Какие выводы вы сделали?

СЦЕНАРИЙ №3.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Гагаринский урок. Космос - это мы

Форма проведения: телепередача «Время покажет».

Участники: обучающиеся 10 класса

Организатор: классный руководитель Жирова Ирина Борисовна

Цель: Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины. Пробуждать у обучающихся интерес к космосу, профессии космонавт, людям, прославивших свою страну.

Задачи:

Образовательная:

Расширить кругозор обучающихся, помочь проследить путь развития теоретического и практического изучения космического пространства

Развивающая:

Развивать умение работать с информацией, создавать условия для развития ценностного понимания достижений нашей страны.

Воспитательная:

Воспитывать чувство гордости за отечественную науку и вклад соотечественников в развитие космонавтики.

Ключевые вопросы: Галактика «Млечный путь». Черная дыра. Метеоритный дождь. Космонавтика. Астроном. Первый спутник. Черная дыра. Первый космонавт. Первый выход в космос.

Оборудование: компьютерная презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Литература:

1. Джемс Доран, Пирс Бизони. Гагарин. Человек и легенда.- М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011
2. Космос. – Смоленск: Русич, 2002. 128 с. (Школьная энциклопедия).
3. Космос. Мечты, открытия, освоение/ пер. Елены Токаревой. - Эгмонт Россия Лтд., 2008
4. Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Космос: Энциклопедия/ Л.В. Тарасов, Т.Б Тарасова – М. Эксмо, 2015.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения

Классный руководитель: Вселенная - вечная загадка бытия, манящая тайна навсегда, нет конца у познания. Есть лишь непрерывное преодоление границ неведомого. Но как только сделан этот шаг – открываются новые горизонты. А за ними – новые тайны. Так было, и так будет всегда. Особенно в познании Космоса. А что же такое космос? Об этом нам расскажет...

Ученик 1: Космонавтика (от греч. kosmos – строй, порядок, мир, Вселенная и греч. nautike – искусство мореплавания, кораблевождение), полеты в космическом пространстве. В своих мечтах, воплощённых в сказках, легендах, фантастических романах, человечество уже давно стремилось в космос. Об этом свидетельствуют и многочисленные (как правило, неосуществимые) изобретения прошлого. Широко известен греческий миф о полёте к Солнцу Икара на крыльях, скрепленных воском. Мечте человечества подняться в космос, а точнее «первым шагам в космосе» и посвящена наша сегодняшняя разговор.

Классный руководитель: Вселенная, изучаемая астрономией, - часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки.

Ученик 2:

Как заманчиво Стать
астрономом,
Со Вселенною близко знакомым!
Это было бы вовсе не дурно:
Наблюдать за орбитой Сатурна,
Любоваться созвездием Лиры,
Обнаруживать чёрные дыры
И трактат сочинить непременно -
"Изучайте глубины Вселенной!"
(Тим Собакин)

Классный руководитель: Человек постоянно стремился к Небу. Сначала – мыслью, взором на крыльях, затем – с помощью воздухоплавательных и летательных аппаратов, космических кораблей и орбитальных станций.

Сегодняшнее мероприятие посвящено дню Космонавтики. 1

вопрос: кто такой космонавт?

(Космонавт, или астронавт — человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полёте)

А знаете ли вы, что на сегодняшний день на космической орбите Земли побывали представители 36 стран?

2 вопрос: какое важное историческое событие произошло 20 веке? (запущен первый спутник)

3 вопрос: в каком году был запущен первый спутник? (4 октября 1957г.)

Спутник представлял собой алюминиевую сферу диаметром 58 см и массой 83,6 кг с четырьмя штыревыми антеннами длиной 2,4-2,9 м. В герметичном корпусе спутника размещались аппаратура и источники электропитания.

4 октября 1957 года в 22 ч 28 мин по московскому времени ярчайший всплеск света осветил ночную степь, и ракета с гулом ушла вверх. Ее факел постепенно слабел и скоро стал неразличим на фоне небесных светил.

Первая космическая скорость, вычисленная еще Ньютоном, теперь, три столетия спустя, была впервые достигнута творением ума и рук человеческих.

Русское слово "спутник" сразу вошло в языки всех народов мира. Аншлаги на первых полосах зарубежных газет тех исторических октябрьских дней 1957 года были полны восхищения подвигом нашей страны. "Величайшая сенсация века", "Воплощенная в жизнь заветная мечта человечества", "Окно во Вселенную открыли Советы", "Эта великая победа является поворотным пунктом в истории цивилизации-".

А потом были 2 собаки, которые показали всему миру, что человек непременно может совершить полёт в космос, не боясь погибнуть. Вопрос: как звали этих собак? (Белка и Стрелка).

А вместе с ними 40 мышей, 2 крысы, различные мухи, растения и микроорганизмы. 17 раз облетели вокруг Земли и приземлились.

Всего для полета были отобраны 12 собак. Их тренировали как настоящих космонавтов. Белка и Стрелка оказались самыми способными. Перед отправкой в космос на корабле - спутнике «Восток» для них сшили специальные космические комбинезончики красного и зелёного цвета. Белка и Стрелка провели в космосе больше суток. Когда собаки вернулись на Землю, они стали героями. Их возили по детским садам и школам. Давали погладить детям. А симпатичного щенка Стрелки даже подарили жене американского президента!

Классный руководитель: Вы все знаете, что первый полет в космос совершил Ю.А.Гагарин.

Вопрос: кто назовет дату совершения первого полета?

(12 апреля 1961г. Ю.А. Гагарин совершил на корабле «Восток» полет в космос.)

Ученик 4:

Герой Советского Союза Гагарин Юрий Алексеевич. Летчик-космонавт СССР, полковник. Почетный член Международной академии по астронавтике и исследованию космического пространства.

Родился 9 марта 1934 года в г. Гжатск Смоленской области. 12 апреля 1961 года выполнил первый в мире космический полет на корабле-спутнике «Восток»; облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю.

Погиб 27 марта 1968 года при выполнении тренировочного полета на самолете. Похоронен на Красной площади в Москве.

Имя Гагарина Ю. А. присвоено Краснознаменной ордена Кутузова Военно-воздушной академии в Монино. Его родина – город Гжатск переименован в город Гагарин. Именем Гагарина Ю.А. назван кратер на обратной стороне Луны и научно-исследовательский корабль АН СССР.

Классный руководитель: Космический корабль состоял из двух отсеков. Спускаемый аппарат, являющийся одновременно кабиной космонавта, представлял собой сферу диаметром 2,3 м, «Восток 1» имел массу 4730 кг.

Ученик 5:

Сказал «поехали» Гагарин,
Ракета в космос понеслась. Вот
это был рискованный парень! С тех
пор эпоха началась.

Эпоха странствий и открытий,
Прогресса, мира и труда,
Надежд, желаний и событий,
Теперь все это - навсегда.

Наступят дни, когда пространство
Кто хочет, сможет бороздить!
Хоть на Луну, пожалуйста, странствуй!
Никто не сможет запретить!

Вот будет жизнь! Но все же вспомним,
Что кто-то первым полетел...
Майор Гагарин, парень скромный,
Открыть эпоху он сумел.

Классный руководитель: И снова вопрос, ребята. Как звали первую женщину – космонавта в мире?

Ученик 6: Герой Советского Союза Терешкова Валентина Владимировна Летчик- космонавт СССР, полковник, кандидат технических наук. Родилась 6 марта 1937 года в деревне Масленниково Ярославской области. Первая в мире женщина-космонавт.

Совершила космический полет 16–19 июня 1963 года на космическом корабле «Восток- 6». Запуск корабля «Восток-6» был осуществлен в период нахождения на орбите космического корабля «Восток-5», пилотируемого космонавтом Быковским В.Ф.

В ходе полета были проведены большой объем медико-биологических исследований и дальнейшая отработка и совершенствование систем пилотируемых космических кораблей в условиях совместного полета.

Именем Терешковой В.В. названы малая планета 1671 и кратер на обратной стороне Луны.

Классный руководитель: Следующий вопрос: сколько женщин побывало в космосе?

Вопрос: а вы знаете, как образуется метеоритный дождь? (множественное падение метеоритов вследствие разрушения крупного метеорита в процессе падения на Землю). Кто и в каком году совершил первый выход в космос? (18 марта 1965г. Алексей Леонов совершил первый выход в космос.)

Ученик 7: Герой Советского Союза Феокистов Константин Петрович. Летчик- космонавт СССР, доктор технических наук, профессор. Родился 7 февраля 1926 года в городе Воронеж. Участник Великой Отечественной войны 1941–1945. Окончил Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана (1949). Работал в различных научно-исследовательских организациях. С 1964 в отряде космонавтов. Совместно с В. М. Комаровым и Б. Б. Егоровым совершил 12–13 октября 1964 полёт в космос на многоместном космическом корабле "Восход" в качестве научного сотрудника. За сутки пребывания в космосе 16 раз облетел земной шар, покрыв расстояние около 700 тыс. км. Член-корреспондент Международной академии астронавтики.

Герой Труда Социалистической Республики Вьетнам. Награждён Ленинской премией. Награждён орденом Ленина, 3 другими орденами, а также медалями. Именем Феокистова назван кратер на обратной стороне Луны. Умер в возрасте 83 лет в Москве 21 ноября 2009 года.

Константин Феокистов похоронен 25 ноября 2009 года на Троекуровском кладбище в Москве.

Классный руководитель: Вам сейчас прочитают отрывок из стихотворения Романа Сеф «Краб», а вы угадайте, о чем идет речь?

Ученик 8: Над
синими
Морями,
Над жёлтыми
Полями
Блестящий Краб
ползёт.
В хорошую погодуВо
тьме
По небосводуОн
движется
Вперёд.
Он очень-очень странный,
Такой непостоянный:
То меньше он,То
больше,
То снова - на ущерб.
Тогда мерцает слабо
Лишь половинка Краба
Или тончайший серп.

Классный руководитель: О чем идет речь? (месяц, луна). Следующий вопрос: кто и, в каком году, совершил первый полёт на Луну? (21 июля 1969г. американские астронавты Армстронг и Олдрин высадились на Луну.) Как называется наша галактика? (Млечный путь) Наша галактика представляет собой плоский диск. Звезды на диске расположены по спирали (лишь в середине нынешнего века стало ясно, что Млечный Путь – гигантский рукав, скрученный в спираль огромной звездной системы) Ой, я вижу «черную дыру» Попав в нее, выбраться почти невозможно. Для вас вопрос: что такое черная дыра? Черные дыры – это невидимые космические объекты очень большой плотности, образующиеся после взрыва больших звезд. Они имеют такую большую гравитацию, которую не может преодолеть даже луч света. Сейчас вам прочитают отрывок из стихотворения, а вы должны отгадать, о чём идёт речь? Автор этого стихотворения Юрий Сеницын.

Классный руководитель: У нас сегодня получился очень познавательный разговор о событии, которым гордится весь наш российский народ. Мечта о космосе стала реальностью. И не за горами тот день, когда человек высадится на Марсе, о котором написано столько научно – фантастических книг.

Классный руководитель: В завершение нашей встречи хочу поведать вам один исторический эпизод, чтобы вы представили себе отношение властей к мечте о космическом путешествии в середине XIX века.

1848 год. Скромная фраза в отделе хроники газеты «Московские губернские новости». Тогда эти строчки могли и не привлечь внимания, символическими они стали гораздо позже, попавшись на глаза одному историку, рывшемуся в архивах.

А написано было следующее: «Мещанина Никифора Никитина за крамольные речи о полете на Луну сослать в отдаленное поселение...» Спустя 100 лет название данного поселения стало известно всему миру, вспомните его название....(Байконур).

Классный руководитель: Накануне дня космонавтики, во вторник, 5 апреля 2011 года ракета «Союз» с тремя членами экипажа на борту стартовала с космодрома Байконур в Казахстане и отправилась к Международной космической станции. На борту – американский астронавт Рональд Гаран и Российские космонавты Александр Самокутяев и Андрей Борисенко.

Экипаж «Союза» присоединится к трем другим космонавтам, которые уже находятся на орбите. Все шесть космонавтов вошли в экипаж «Экспедиция 27» – 27-ю длительную миссию, которая продлится полгода. В преддверии 50-летней годовщины первого полета в космос, совершенного Юрием Гагариным 12 апреля, а также в честь завершения полетной программы «Шаттлов» США предлагаем вам взглянуть на фотографии последней, 26-ой, миссии и процесса подготовки, проходившего на земле как в США, так и на Байконуре. Во время полета экипаж провел десятки экспериментов, к станции был прикреплен новый модуль, а шаттл «Discovery» навестил станцию в последний раз.

Экспедиция 26 началась в ноябре прошлого года. Ее возглавил командир Скотт Келли, зять конгрессменши Гэбриэль Гиффордс, которая была серьезно ранена во время покушения в январе. Надеюсь, что наш разговор был не напрасным. Подумайте о сказанном сегодня. Спасибо за внимание!

СЦЕНАРИЙ №4.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Все мы разные

Форма проведения: час общения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Участники: обучающиеся 10 класса

Организатор: классный руководитель Жирова Ирина Борисовна

Цель: формирование толерантного мышления, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить студентов с понятием «толерантность», с основными чертами то-лерантной и интолерантной личности

Развивающая:

Развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Воспитательная:

Воспитывать умение понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей;

Ключевые вопросы: Толерантность. Экстремизм. Интолерантный путь.

Оборудование: видеоролик «Толерантность. Мы разные, но мы вместе», детали для солнца, «дерево толерантности» с набором листьев разного цвета.

Литература:

Абозина Г.А. Классный час для старшеклассников «Толерантность» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 88 – 92.

Алоева М.А. 100 идей для школьных друзей: внеклассная работа: 5 – 11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.

Артюхова И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 41 – 44.

Бессонов А.Б., Иванов И.В. Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 96 – 101.

Борсякова С.И., Жиренко О.Е. Классный час в 10 – 11 классе: Сценарии на основе современных технологий. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.

Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224

Гревцева И.В. Классный час «Что такое толерантность?» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 81 – 88.

Дик Н.Ф. Классные часы в лицее и колледже. – Изд. 2-е, дополненное и переработанное. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.

Иванова Т.А., Борисоглебская Е.В. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 92 – 95.

Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3 – 8 классы. – Волгоград: Учитель, 2003. – 158 с.

Классные часы. 10 – 11 классы / Авт.-сост. А.М. Байбаков и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 135 с.

Классные часы. 11 класс / Сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 112с.

Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация планирование работы. Из опыта работы школ г. Воронежа / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – м.: 5 за знания, 2006. – 240 с.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие / Авт.-сост. О.А. Антуфьева, Ф.Т. Анатольевна, Л.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166 с.

Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.

Спутник классного руководителя. 10 – 11 классы/Сост. В.В. Шумилова, Т.Н. Мишарева, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.

Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приёмы для индивидуальной и групповой работы // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 77 – 80.

Предварительная работа: изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов.

Ход проведения:

Поговорим? О чём? О
разном и о прочем. О
том, что хорошо.
И хорошо не очень.
Что-то знаешь ты,
А что-то мне известно.

Поговорим, вдруг будет интересно.

1. *Ведущий.* Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Притча о толерантности.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот выбирай, – сказал волшебник, – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы).

Сегодня наш разговор посвящён *толерантности*.

ВИДЕОРОЛИК

«Что же такое толерантность?» (Ответы).

- ◆ Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам, верованию, поведению.
- ◆ Прощение.
 - Стремление к полноценной реализации своих способностей.
 - Умение понимать и познавать других людей.
 - Уважение прав других.
 - Сострадание, милосердие.
 - Принятие другого человека таким, какой он есть.
 - Сотрудничество, дух партнёрства.

- Уважение человеческого достоинства.
- Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.
- Разрешение конфликтов ненасильственным путём.
- Справедливость, милосердие.
- Стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Попробуем вместе обобщить всё сказанное. Слово «толерантность» изобразим в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

2. *Ведущий.* Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простыми быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодёжной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растёт количество антиобщественных молодёжных организаций радикального толка, вовлекающих неисклюшную молодёжь в экстремистские группировки.

Взгляните, там вон женщина идёт.

Толпа ей вслед: "Пьянчуга, чё застыла?"

Никто её шатаний не поймёт:

Она вчера ребёнка схоронила.

А там сидит старик в лохмотьях старых.

Толпа вторит: "Ты бомж, иди работай!" Им

не понять: в глазах его усталых Слепая и темнейшая дремота.

Там девочка, что вечно с телефоном.

Толпа своё: "Очнись! Ума ни грамма."

И всем плевать, что год с сердечным стоном

Она всё ждёт звонка пропавшей мамы.

Чтоб подлостей подобных избежать, Не зная ситуаций – промолчите.

И прежде, чем кого-то осуждать,

Возьмите его жизнью проживите!

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

«ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый

пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

– Подожди, я подойду к нему,— сказала девушка.

– Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, – ответил молодой человек, сжав её руку.

– Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

– А нам-то что? Он сам виноват.

– Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

– Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

– Я всё равно подойду. – Девушка вырвала руку.

– Я тебя не пушу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдём отсюда, – он попытался увести её.

– Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно отдернула руку.

– Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой?

– Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

– Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

– Спасибо, леди, спасибо...

– Послушай, – обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, – у тебя нет «мобильника»?

– Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала абрезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

– Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

– Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

– У вас открытый перелом, – проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, – она быстро пошла к телефонному автомату.

– Девушка! – окликнул её мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась. – Вы обязательно найдёте себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

3. *Ведущий.* Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию «интолерантности» – явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает егодлительную духовную работу над собой.

Ведущий. Сейчас мы разделимся на 2 группы.

I группа будет выбирать из предложенного списка основные черты, присущие *толерантной личности.*

II группа – черты, присущие *интолерантной личности.*

Уважение мнения других
Непонимание
Доброжелательность
Игнорирование
Желание что-либо делать вместе
Эгоизм
Понимание и принятие
Нетерпимость
Чуткость, снисходительность
Пренебрежение
Любознательность
Раздражительность
Доверие, гуманизм
Равнодушие, цинизм
Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объёмен и многогранен.

5. *Ведущий.* В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО мы найдём следующие формулировки: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»; «Толерантности способствуют знания, открытость, свобода мысли, совести и убеждений»; «Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в

смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность, – вот принципы толерантности. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счёт обогащения собственного опыта и вариативности коммуникации с другими, отличными от нас».

Не бывает абсолютно толерантных и абсолютно интолерантных людей. Важно то, есть ли у нас стремление к толерантным взаимоотношениям.

б. *Ведущий.* Послушайте несколько советов по формированию толерантности.

- Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
 - Учитесь путём тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.
 - Становясь старше, всё больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.
 - Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
- ◆ Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.
- Не страдайте оттого, что не всё упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.
 - Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
 - Будьте реалистами, не ждите лёгкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порауйтесь.
 - Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).
 - Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.
 - Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.
 - Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное

состояние другого, верно истолковывать его поведение.

7. *Проверка домашнего задания.* Защита своей эмблемы толерантности.

8. *Творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ».*

Студенты на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы колледж стал «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в аудитории или рекреации. Преподаватели и студенты, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своём колледже и не забывают о «Дне толерантности».

9. *Ведущий.* О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространённое явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

10. *Упражнение «Давайте пофантазируем...»*

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нём будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

11. *Упражнение «Учимся ценить индивидуальность».* А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга? Студенты рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и карандаш.

Ведущий: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Её можно и нужно ценить».

Предлагаю каждому написать о каких-то трёх признаках, которые отличают вас от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3–5 минут). Ведущий

предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки и ещё раз отмечает положительные аспекты того, что людине похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, учимся друг у друга.

Затем зачитываются по очереди листочки, участники определяют автора, если это не удаётся сделать, то тот, чей листок прочитан, называет себя сам.

Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнера. Однако, сохраняя свою индивидуальность, поступая по-своему, важно не нарушать права других людей, не подвергать их опасности.

12. Упражнение «Отличия»

Участники и ведущие садятся в круг.

Инструкция: «Сейчас мы выполним такое упражнение. Я посмотрю на своего соседа (соседку) справа и скажу, чем мы с ним (с ней), по моему мнению, отличаемся друг от друга. Здесь я могу назвать как внешние, так и внутренние отличия. Затем я скажу, что я чувствую по этому поводу, как к этому отношусь. Когда я окончу, мой сосед скажет, чем он отличается от его соседа справа, и так далее, пока все не скажут».

Ведущий. Даже внутри своей группы мы выявили столько различий и столько разных чувств по поводу различий – и неприятных, и приятных, и нейтральных. А ведь бывает так, что в обществе к некоторым различиям принято относиться стереотипно, одинаково: если мы разных национальностей, значит, ты хуже, если мы разных религий, значит, ты хуже, если ты богаче, значит, ты хуже. Всегда помните: как относиться к различиям, это только ваше дело, и никому не позволяйте навязывать вам стереотипное отношение.

В конце мне бы хотелось сказать, что наша группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

13. КИТАЙСКАЯ ПРИТЧА «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то

писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение*. И в конце листа: *сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение*. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И всё?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил: – И мира тоже.

Стихотворение Е. Евтушенко «С. Преображенскому».

Людей неинтересных в мире нет. Их
судьбы – как истории планет. У
каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё. А
если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил, Он
интересен был среди людей Самой
неинтересностью своей.
У каждого свой тайный личный мир. Есть
в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час, Но
это всё неведомо для нас.
И если умирает человек,
С ним умирает первый его снег,
И первый поцелуй, и первый бой...
Всё это забирает он с собой.
Да, остаются книги и мосты,
Машины и художников холсты, Да,
многому остаться суждено, Но что-
то ведь уходит всё равно! Таков
закон безжалостной игры:
Не люди умирают, а миры.
Людей мы помним, грешных и земных, А
что мы знаем, в сущности, о них?
Что знаем мы про братьев, про друзей,
Что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего мы,
Зная всё, не знаем ничего.
Уходят люди. Их не вернуть. Их
тайные миры не возродить. И
каждый раз мне хочется опять От
этой невозвратности кричать.

15. *Ведущий*. Какое пронзительное стихотворение! Надеюсь, вам понятна его основная мысль: поэт говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название

«толерантность».

◆ Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.

- Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Важно не то, что мы говорили и во что играли на протяжении занятия, а то, что мы из него вынесем в реальную жизнь, как изменим отношения с людьми, с которыми встречаемся.

– Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждое твоё слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё для того, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

Не зли других и сам не злись,
Ведь мы не вечны в этом бренном мире.
Случилось если что – сдержись,
Умнее будь и улыбнись –
Холодной думай головой. Ведь
в мире всё закономерно:
Зло, излучённое тобой,
К тебе вернётся непременно!

О взаимодействии человека и общества замечательно сказал писатель Михаил Пришвин: «Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой и единственным, как на дереве каждый лист отличается от другого. Но в каждом листике есть нечто общее с другими, и эта общность по сучкам, сосудам и образует мощь ствола и единство всего дерева». Множество людей, неповторимых индивидуальностей объединяются в общество. Чем прекраснее, благороднее каждый в отдельности, тем лучше общество в целом.

ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСНИ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»

16. Заключительное действие – «Техасские объятия»

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают её к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

Хором: Все мы разные, и это здорово.

КЛАССНЫЙ ЧАС №5.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Главные символы России

Форма проведения: интеллектуальная игра

Участники: обучающиеся 10 класса

Организатор: классный руководитель

Цель: воспитание патриотических чувств, формирование умения вести диалог, высказывать своё мнение.

Задачи:

Образовательная:

Актуализировать знания об основных символах РФ, закрепить понимание, что государственная символика - это ценность.

Развивающая:

Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обогащать словарный запас, развивать устную связную речь на основе правильного составления предложений при ответах на вопросы.

Воспитательная:

Способствовать формированию патриотических чувств и любви к Родине, уважительного отношения к символам своего государства.

Ключевые вопросы: любовь и уважение к Родине. Символы РФ. Патриотизм.

Оборудование: проектор, ноутбук, аудиозапись Гимна РФ, распечатка текста гимна России, микрофоны.

Литература:

1. Алексеев Ю.А. Государственные символы России. - М., Триада-фарм, 2002
2. Лебедев В.А. Державный орёл России. - М., Родина, 1995
3. Пчёлков Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. - М., 2002

Предварительная работа: поиск информации, составление сценария, подготовка презентации. Рассмотрение гербов разных городов, пение гимна РФ, изучение истории возникновения флага, герба, чтение Конституции РФ.

Ход проведения:

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас сегодня. Как вы думаете, что объединяет всех присутствующих в зале? (мы россияне). Наше государство большое и многонациональное. Жизнь в нём регулируется Конституцией. В этом году мы отмечаем 25 лет со дня принятия конституции Российской Федерации.

Чтец

За ясные зори, умытые росами,

За русое поле с колосьями рослыми, За реки

разлитые в пламени синем, Тебя по-
славянски назвали Россия...Россия...

Россия...

Раздолье...

Равнины...

Берёзы босые, осины седые. Всё

дорого с детства,

Всё памятно с детства.

И мы не можем никак на неё наглядеться.

Ведущий:

А сейчас прошу всех встать и исполнить гимн Российской Федерации.

Ведущий:

Конституция РФ - это основной правовой документ государства, где записаны законы, определяющие жизнь страны, права и обязанности граждан. Первая конституция была принята в 1918 году. на заседании 5 Всероссийского съезда Советов.

Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года по результатам всенародного голосования, проведённого в соответствии с Указом Президента России от 15 октября 1993 года № 1633 «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации».

Конституция - «Экземпляр № 1» выполнена в кожаном переплётё красного цвета с серебряным гербом и надписью «Конституция РФ» с золотым теснением, содержит 9 глав:

Ведущий:

У каждой страны есть государственные символы: герб, флаг, гимн – триединство. Герб и флаг страны отражают историю народа, мечту создателя и достоинство своих граждан.

Герб - главный символ государства. Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета. Правой рукой орёл держит скипетр, в левой – держава. Над головой орла короны. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица

– на солнце, на груди орла – всадник. Это Георгий Победоносец, победивший Змия – символа зла.

Ведущий:

Государственный Флаг – символ свободы и независимости, самостоятельности. Содержит 3 полосы одинакового размера. Вверху – белая, это означает что у нас нет злых намерений, мы дружелюбны. Середина синяя - говорит, что Россия против войны. Нижняя – красная означает, что каждый гражданин России готов, если потребуется встать на защиту своей Родины.

Ведущий:

Гимн - торжественная песня, восхваляющая или воспевающая кого-либо, что-либо. Современный Государственный гимн России был утвержден Указом Президента России Владимиром Владимировичем Путиным 30 декабря 2000 года. Российский народ услышал его впервые в ночь на 1 января нового 2001 года. Слова Гимна Российской Федерации написал советский писатель Сергей Владимирович Михалков. В словах гимна отражаются могущество и величие нашей Родины, ее необъятные просторы, богатая история. Эти стихи объединяют людей всех национальностей, всех, кто любит свою страну, гордится ею и желает ей процветания.

В отличие от других государственных символов – герба и флага – гимн можно не только увидеть на листе бумаги, но и услышать.

Мелодию Государственного гимна написал известный композитор и хоровой дирижер

Александр Васильевич Александров.

Для многих из собравшихся здесь - Курский край является малой Родиной. А все ли вы знаете символику Курского края?

Происхождения названия города Курска имеет историческую и культурную ценность.

Этимологически древне русское название Курск происходит от названия реки Кур, некогда полноводной и судоходной, а теперь обмелевшей. Народная этимология объясняет название города от птиц-куропатка и курица. Эти предания отразились в символике города «Флаг Курской области представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из пяти полос: красного, серебряного, золотого, чёрного и красного цвета. В центре флага расположен герб Курской области.

Флаг был разработан под руководством А.В.Руцкого, губернатора Курской области в 1996—2000 годах. В основу флага положены гербовые цвета флага Российской империи 1858—1883 годов, употреблявшегося для украшений при торжественных случаях.

Красный цвет флага символизирует храбрость, отвагу и мужество, проявленное жителями области в годы тяжёлых испытаний, их кровь, пролитую на полях брани. Расположение красных полос сверху и снизу полотнища напоминает о преемственности времён.

Чёрный цвет символизирует плодородные чернозёмные почвы области; золотисто- жёлтый — её хлебные нивы; серебряный (белый) напоминает о цвете щита исторического курского герба, олицетворяя чистоту помыслов жителей региона.

Герб Курской области — был утвержден Курской областной думой 17 декабря 1996 года. Герб Курской области в основе своей имеет изображение старинного герба Курской губернии. В серебряном щите, увенчанном короной, лазурная перевязь с тремя летящими серебряными куропатками. Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. В верхней части герба корона и дубовые листья соединены лентами красного цвета.

Ведущий:

Вы прослушали информацию. И сейчас мы предлагаем в формате игры, проверить насколько хорошо вы знаете символы нашей Родины.

Делим зал на две команды, правая и левая половина (показать рукой), участвуют все присутствующие! КОМАНДА 1 и КОМАНДА 2

Просим экспертов следить за ходом игры. Ответы принимаются строго по поднятой руке. Мы начинаем!

а) какой государственный символ изображён на монетах? (герб);

б) что означают цвета на флаге Курской области (Красный цвет олицетворяет отвагу, мужество, проявленное жителями области в годы тяжёлых испытаний, их кровь, пролитую на полях брани, преемственность времён. Чёрный цвет является символом плодородных чернозёмов области. Золотой (жёлтый) цвет обозначают

хлебные нивы, солнце, достаток .Серебряный (белый) цвет символизирует чистоту помыслов.);

в) что сжимает двуглавый орёл? - скипетр;

г) почему орёл двуглавый? (одна голова смотрит на запад, другая на восток, следит за врагами);

д) кто помещён на груди орла? (Георгий Победоносец); А мы переходим к следующему туру нашей игры (слайд 14 конституция)

Ведущий:

В демократическом государстве все граждане имеют права, свободы и обязанности гражданина. Этому посвящена 2 глава нашей Конституции.

1 Какие права вы знаете?

Право на жизнь. Право на медицинскую помощь. Право на образование. Право на отдых и досуг.

Право иметь имущество. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства и т. д.

2. Какие вы знаете свободы?

(свободу мысли, слова, совести, вероисповедания и т.д.).

3. А какие обязанности гражданина РФ вы знаете?

Ведущий:

Спасибо, эксперты подводят предварительный итог.

Права и свободы имеют не только люди, но и сказочные герои. На слайдах представлены сказки:

1 – «Заюшкина избушка», 2 – «МОРОЗКО», 3 – «Снежная королева», 4- «Золушка» На каком слайде нарушено право:

1. неприкосновенность жилища. 2. жизнь.

3. свободу.

4. отдых и разумное ограничение рабочего дня.

Ведущий:

Уважаемые участники, обратите внимание на слайд: из предложенных слов нужно выбрать правильный ответ.

- Как называется основной документ государства, в котором записаны все законы? –
- Человек, который принадлежит к постоянному населению государства, пользуется всеми правами, выполняет все обязанности
- Принятые в государстве правила, обязательные для всех к выполнению
- Объявление, провозглашение основных принципов, программных положений. Не имеет обязательной силы, это только рекомендации

Ведущий:

А сейчас вам предлагается из данных слов исключить лишнее:

- Какое из этих слов не является названием флага? (штандарт, стяг, знамя, древко.)
- Какое из этих слов не является символом власти? (меч, скипетр, держава, корона.)
- Что лишнее? – (Герб России, Герб СССР, Герб РФ, эмблема)

Ведущий:

А сейчас вашему вниманию предлагается викторина!

ВИКТОРИНА

Команды работают со слайдами.

Вопрос Блиц:

1. Назовите символы государства. (Герб, флаг, гимн.)
2. Торжественная песня - символ государства. (Гимн.)
3. Наука, изучающая государственную символику. (Геральдика.)
4. Что означает слово «флаг»? (Сжигать, озарять, гореть.)
5. Назовите цвета Государственного флага РФ в порядке их расположения.
(Белый, синий, красный)
6. Как расположены бело-сине-красные полосы на Российском флаге?
(Горизонтально.)
7. Кому Пётр I передал в 1705 году флаг бело-сине-красный? (Торговым судам.)
8. Чьим символом является Андреевский флаг? (Военно-морского флота.)
9. Кто дал военно-морскому флоту Андреевский флаг? (Пётр I в 1705 году.)
10. Куда смотрит двуглавый Орёл на гербе России? (На Запад и на Восток.)
11. Каким был флаг СССР? (Красного цвета с изображением серпа и молота.)
12. Назовите год введения нового Государственного герба в России. (1993 года.)
13. Что означает потеря знамени во время боевых действий? (Ликвидация полка.)
14. Какую мелодию наигрывали часы на Спасской башне Московского Кремля до 1917 года? («Боже, царя храни».)
15. Какое знамя стало Знаменем Вооружённых сил России? (Красное Знамя.)
16. Какое старинное русское название флага? /стяг/
17. Как переводится слово герб? /наследство/
18. С какими традициями связано рождение гербов? /с рыцарскими традициями/
19. Откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла? / из Византии/
20. Кто автор слов нашего гимна? /С.В. Михалков/
21. Кто автор музыки? /А.В. Александров/

Заключительное слово ведущего:

- Берегите Россию –
- В позабытом селе...
- Нет России другой,
- Берегите Россию-
- Берегите её тишину и покой.
- Без неё нам не жить.
- Это небо и солнце,
- Чтобы вечно ей быть
- Берегите Россию,
- Это хлеб на столе
- И родное оконце!