

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 12 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИСМАИЛА
ХАЛАЛОВИЧА ТХАГУШЕВА С. ГЕОРГИЕВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Воспитательная работа

Проект «Память сердца»

**Сборник классных часов
гражданско – патриотического направления**

Автор-составитель: Можгова Е.Ю.,
учитель английского языка

Георгиевское 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Время выбрало их...» посвященного памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества.....
2. Экстремизм и патриотизм в молодежной среде
3. Мы живём среди людей...
4. Память вечно будет жива.
5. Россия – хранительница Православия

СЦЕНАРИЙ №1.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: «Время выбрало их...» посвященного памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

Форма проведения: телепередача «Время покажет».

Участники: 10 класс

Организатор: классный руководитель Можгова Е.Ю.

Цель: формирование гражданской позиции, уважение к российским воинам, исполнявшим свой долг за пределами Отечества, развитие взаимопонимания в процессе ценностного диалога.

Задачи:

Образовательная:

Закреплять знания о важных исторических событиях, которые легли в основу Дня памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества

Развивающая:

Развивать умение общаться, выступать перед аудиторией, формулировать грамотно вопросы и ответы, анализировать исторические события страны

Воспитательная:

Воспитывать уважение и почтение к воинам, честно выполнявшим, свой интернациональный долг.

Ключевые вопросы: воины – интернационалисты, исторические факты выполнения интернационалистского долга россиянами, война в Афганистане, вывод войск из Афганистана, интернационалисты, памятник «Скорбящий воин».

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр, жетоны.

Литература:

1. Афганский конфликт (1979-1989): [Текст] // Большая Российская энциклопедия: т.В 30 т./ Отв. ред. С.Л.Кравец. Т.2. Анкилов-Банка.– М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.
2. Выполняя интернациональный долг: [Текст] / Сост.: В.Н.Овсяников, А.Б.Соловьев.– М.: Политиздат, 1986.
3. Ермилов, Н.И. Мужчинами не рождаются: [Текст] / Н.И.Ермилов.– М.: Сов. Россия, 1991.
4. Звезда над городом Кабулом: [Текст] / Сост.: А.П.Житнухин, С.А.Лыкошин.– М.: Мол. гвардия, 1990

Предварительная работа: экскурсия к мемориалу, экскурсия в музей колледжа, изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, изготовление жетонов, создание слайдов.

Ход проведения:

(На экране эпиграф):

Никто не забыт – ничто не забыто.

Но чтобы не забыть – надо помнить.

А чтобы помнить – надо знать!

Ведущий 1: Добрый день дорогие друзья!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас на классном часе

Классный руководитель: А вот чему он посвящен, какая тема классного часа, постарайтесь сформулировать самостоятельно.

Послушайте стихи, посмотрите фотографии из архива нашего музея - это поможет вам понять, о чем мы сегодня будем говорить.

Звучит песня «Синева» в исполнении группы «Голубые береты», показ слайдов из архива музея, чтение стихотворения.

Стихотворение «Помяни нас, Россия»

Помяни нас, Россия, в февральскую стужу,

Перед тем, как сойдешься за праздничный стол.

Вспомни тех, кто присяги тебе не нарушил,

Кто берег тебя вечно и в вечность ушел.

Помнят нас, засыпанных пеплом и пылью,

Пулеметами врезанных в скальную твердь.

Запиши нас в историю горестной былью

И рубцом материнское сердце отметь.

Помяни нас, Россия, и злых, и усталых,

Одуревших от зноя, без сна и воды,

Отмеряющих жизнь от привала к привалу,

От звезды до звезды, от беды до беды.

Помяни нас, Россия, в извечной печали,

Златорусую косу свою расплетя.

Мы оставшимся помнить и жить завещали.

Жить, как прожили мы, - для тебя!

Песня «Россия»

Ведущий 1: Итак, какой теме будет посвящен наш классный час?

Ведущий 2: Верно, классный час мы посвящаем памяти воинам интернационалистам, и звучит тема так «Время выбрало их...»

Классный руководитель: В прошлом году мы приглашали и чествовали воинов – интернационалистов, большинство из вас присутствовали и получили много интересной, познавательной и воспитательной информации.

Ведущий 1: В этом году, мы решили провести классный час в форме телепередачи «Время покажет».

Ведущий 2: В студии этой передачи обсуждают то, что волнует каждого из нас, жителей России. В дискуссии принимают участие все зрители, равнодушные люди.

Классный руководитель: За активность в обсуждении вопросов связанных с темой мы будем давать вот такие жетоны, для того, чтобы по окончании классного часа увидеть кто у нас самый активный, самый равнодушный и поощрить таких студентов призами.

Ведущий 1: Итак, первый вопрос, кого мы называем воином интернационалистом?

Ведущий 2: Верно, это солдат, который воюет не на территории своей страны и отстаивает не в прямую интересы своей Родины.

Ведущий 1: Как вы думаете, в какие годы впервые стали использовать понятие воин-интернационалист?

Ведущий 2: Это понятие начали использовать во время Гражданской войны 1918-22 годов, так называли иностранцев, участвовавших в конфликте на стороне советской власти.

Ведущий 1: В каких странах воевали наши солдаты, исполняя свой интернациональный долг?

Ведущий 2: Русские военные, начиная с 1930-х годов, участвовали в региональных войнах в Испании, Корее, Кампучии, Алжире, Анголе, во Вьетнаме, Египте, Мозамбике, Сирии, Монголии, Китае, Афганистане, Чечне, Таджикистане, Абхазии.

Ведущий 1: Дата для проведения «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» была выбрана не случайно. Чему она посвящена? Какому событию?

Ведущий 2: Верно, это день вывода советских войск. 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

Нет – войнам, боли и страданиям

Спасибо тем, кто защищал,

День вывода войск из Афганистана,

Сегодня праздником нам стал.

Гордимся теми, кто вернулся,
На чьих глазах мелькали драмы,
И теми, кто на век, остался,
Скорбят их жены, дети мамы.
Над нами небо голубое,
От радости слезы на глазах
Мы помним всех, это святое
Вы с нами вечно, вы в сердцах!

Песня «Разведка»

Ведущий 1: В каком году началась война в Афганистане и почему были введены наши войска?

Ведущий 2: Афганистан являлся ближайшим соседом СССР. В апреле 1978 года в результате переворота к власти приходит Народно-демократическая партия Афганистана. В стране разгорелась гражданская война. В 1979 году правительство Афганистана обратилось к СССР с просьбой ввести в страну войска. Первоначально лидеры КПСС отказывались сделать этот шаг, но к середине года ситуация обострилась.

Ведущий 1: В декабре 1979 года руководство приняло решение об отправке в Афганистан «ограниченного контингента советских войска».

Ведущий 2: Сколько лет длилась эта война?

Ведущий 1: Девять лет и пятьдесят один день.

Ведущий 2: Кто может назвать цифру погибших, раненых, пропавших без вести в этой войне?

Ведущий 1: Эта война унесла 13310 человек, более 30 000 ранеными и искалеченными, около 300 пленными и пропавшими без вести.

Ведущий 2: Сколько юношей из нашего города и района принимало участие в интернациональных войнах?

Ведущий 1: 76 человек. Все фамилии и даже фотографии вы можете увидеть в нашем музее в кабинете №11.

Ведущий 2: А сколько человек из нашего города и района, отдали свою жизнь, выполняя воинский долг?

Ведущий 1: Их шестеро достойных сынов Отечества, на которых мы должны равняться. Это Шевелев Юрий Алексеевич, Пашков Владимир Иванович, Звягин Андрей Павлович, Куряев Станислав Румильевич, Сотивалдиев Евгений Владимирович, Кондратьев Алексей Иванович.

Предлагаю почтить память погибших минутой молчания.
Минута молчания (свеча или вечный огонь, звук часов)

Через века, через, года – помните!

О тех, кто уже не придет никогда – помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших – будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханием будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся – помните!

Какою ценой завоевано счастье – пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет – помните!

О тех, кто уже никогда не споет – помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли помните!

К мерцающим звездам ведя корабли– о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.

Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!

Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..

Но о тех, кто уже не придет никогда – заклинаю – помните!

(Роберт Рождественский).

Песня «Пропавшим без вести»

Ведущий 2: В каком году «День памяти воинов-интернационалистов», приобрёл официальный статус?

Ведущий 1: В 2010 году Федеральным законом от 29 ноября 2010 г. N 320 в статью 1.1 Федерального закона № 32 от 13.03.1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России» внесены изменения, вступившие в силу с 1 января 2011 г. Согласно этому закону в Российской Федерации устанавливается дата - 15 февраля как День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Ведущий 2: В нашем городе есть памятник воинам – интернационалистам. Где он находится? (ответы) Как называется?(ответы) Кто автор, скульптор, создатель этого памятника?(ответы)

Ведущий 1: В городском парке мы можем почтить память и возложить цветы к памятнику «Скорбящий воин». До 2012 года в Обояни не было места, где бы жители могли поклониться памяти воинов, погибших в военных конфликтах за границей России. Инициативная группа во главе с председателем Обоянского отделения Союза ветеранов Афганистана Сергея Трубчанинова не один год потратила на подготовку и реализацию этой идеи.

Ведущий 2: Комплекс «Скорбящий воин» с именами павших земляков разработал и создал Почётный член Союза десантников, преподаватель нашего колледжа, Ларин Анатолий Фёдорович. Комплекс был возведён в два этапа: 2012 г.- установлена стела; 11 октября 2013 г - композицию завершает скульптура воина-интернационалиста.

Песня «Закаты алые»

Ведущий 2: В настоящее время участвует Россия в интернациональных войнах? Каких?

Ведущий 1: В Сирии, Сирийской Арабской Республике. Это первые в истории постсоветской России боевые действия, которые она ведёт за пределами территории бывшего СССР.

Ведущий 2: Как вы думаете, эта война отличается от войны в Афганистане, чеченской войны? В чем это отличие?

Ведущий 1: Да, здесь угроза есть и непосредственно для нашего государства и даже для всего мира, так как в Сирии ополченцами стали террористы. И если мы не победим их, то они уничтожат весь мир.

Ведущий 2: Как вы думаете, в Сирии выполняют свой долг военные срочного призыва или контрактники?

Ведущий 1: В 2015 году впервые число контрактников сравнялось с количеством военнослужащих по призыву, а в настоящее время превышает его на 30%.

Ведущий 2: А по характеру боевых действий наше участие в этих войнах отличается?

Ведущий 1: Конечно. Боевые действия в основном являются авиаударами, которые наносятся по военным объектам террористов.

Ведущий 2: Как вы думаете, сегодняшнее молодое поколение способно защитить свою Родину? Докажите свою позицию.

Ведущий 1: Каждое время рождает своих героев. Но ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества человека – гражданина, патриота, интернационалиста. В наше время в российских парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений: непреклонная воля к победе, отвага, мужество.

Ведущий 2: А что мы, оставшиеся на гражданке люди, можем сделать, для того, чтобы нашим юношам легче было служить?

Ведущий 1: Верно, писать письма, поддерживать их духовное состояние. А девушки конечно должны ждать парня, если дали обещание. Это и есть их служба.

Песня «Самый любимый»

Классный руководитель: На сегодняшнем классном часе мы решили очень серьезные задачи. Помогите мне их сформулировать.

Во-первых, активизировали знания о важных исторических событиях, которые легли в основу Дня памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами Отечества.

Ведущий 1: Во-вторых, мы развивали умение общаться, выступать перед аудиторией, анализировать исторические события.

Ведущий 2: В третьих, рассуждали о правильной гражданской позиции, о чувстве уважения к воинам – интернационалистам, формировали умение строить диалога и дискуссию.

Классный руководитель: Настало время посчитать жетоны и объявить тех, кто был самым активным и продемонстрировал знания по нашей теме.

(Представление победителей и награждение).

Очень страшно становится, если
Слышишь жуткое слово – война.
Над планетой, над целым миром
Тянет черные руки она.
Разве это нужно кому-то,
Чтоб горели огнем города,
Чтобы дети прятались в страхе
И забыли про свет навсегда?
Я хочу, чтоб сияло солнце,
Но не только над нашей страной,
Чтобы дети на всей планете
Улыбались вместе со мной.

Ведущий 1: Спасибо за участие в очень важном разговоре.

Ведущий 2: До новых встреч!

Звучит песня в исполнении группы «Голубые береты».

СЦЕНАРИЙ №2.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: «Экстремизм и патриотизм в молодежной среде».

Форма проведения: устный журнал

Участники: студенты 1-А группы

Организатор: классный руководитель Жукова М.В.

Цель: Формирование у обучающихся представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить обучающихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм».

Развивающая:

Развивать умение определять основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Воспитательная:

Воспитывать толерантность и уважение к людям.

Ключевые вопросы: Толерантность. Патриотизм. Экстремизм.

Оборудование: экран, слайды, ноутбук, музыкальный центр.

Литература:

- Александр Привалов. Об экстремизме без берегов (рус.). Журнал «Эксперт» (9 июля 2007).
- Александр Привалов. Об экстремизме без берегов-2 (рус.). Журнал «Эксперт» (3 сентября 2007).
- Сергей Гришин, Наталья Желнова. Экстремизм до востребования (рус.). Российская газета (1 октября 2002). Проверено 4 сентября 2009.
- Бахтияров О. Г. Экстремистские ресурсы общества (рус.). Научно-практическая конференция «Психология экстремизма». сайт varvag.ru.
- Бахтияров О. Г. [SOS-экстремизм](#) (рус.). журнал «Политик Халл» (март 2006).
- Толерантность: дорога к миру / Сер. Толерантность: объединяем усилия. - Бонфи, 2001.
- Мы - сограждане/ Сер. Толерантность: объединяем усилия. -М.: Бонфи, 2002.
- Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Сер.Толерантность: объединяем усилия. - М., 2002.
- Журнал –Классный руководитель №4 2006 г.
- Журнал –Классный руководитель № 4, 2005; № 3, 2007

Ход проведения:

1. Введение

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. Все вы прекрасно знаете, что в нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Поэтому сегодня мы поговорим о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

2. Толерантность

Обучающимся показываются фотографии, по которым они должны предположить особенности характера того или иного человека. Их ответы обсуждаются, а потом рассказываются факты, касающиеся этих людей. Несовпадения анализируются и делается вывод о том, что первое мнение о человеке может быть абсолютно неверным.

Как вы считаете, что такое толерантность? Кто из вас может попробовать дать определение этого понятия или перечислить какие-то его признаки? *(ответы выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Во многих языках понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: латинское — *tolerantia*; английское — *tolerance*; немецкое — *toleranz*; французское — *tolérance*. Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование толерантности как терпимости.

Словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость». Словарь Брокгауза и Ефрона сводит толерантность в основном к веротерпимости.

Слово «терпимость» присутствует практически во всех словарях русского языка. В частности, словарь В. И. Даля трактует «терпимость» как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисхождению.

Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века, но с середины 30-х годов XX века оно исчезло из политической лексики, пока вновь не появилось в начале 90-х годов XX века.

В отличие от «терпимости» (терпеть — «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из англ. *tolerance*) — готовность доброжелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

3. Понятие «экстремизм».

Отсутствие толерантности в людях зачастую ведет к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.

Показ слайдов, отражающих разрушительные последствия экстремистских проявлений и их обсуждение.

Как вы считаете что такое экстремизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? *(ответы выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить организацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Первейшая цель экстремистских актов – не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан.

В целом данное течение можно расценивать как склонность человека добиваться желаемого результата в различных сферах незаконными методами и запрещенными приемами. Эти способы могут выступать: физическим и моральным насилием, пропагандой, покушением на права других граждан. Экстремисты придерживаются крайних идеологий и убеждений, основанных, как правило, на национальных или религиозных традициях. Именно из-за идейности люди-экстремисты являются самыми страшными преступниками, готовыми на все ради своей веры в собственную правоту. - Под политическим экстремизмом следует понимать политическую активность, которая выражается в стремлении политически активных индивидов, общественных воплотить в жизнь свои политические идеалы всеми доступными средствами, включая формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы. Экстремизм проникает во все области общественной жизни:

Как правило, мотивы экстремистов разделяются на персональные и групповые. Если потенциальный «идейный человек» находится в определенной группе крайних взглядов, то это может способствовать появлению конкретных моделей поведения и построению новых задач. Каждый участник экстремистской группы убеждает и внушает другому товарищу определенные взгляды и убеждения, из-за которых легче пойти на преступление. -Экономический экстремизм. Направлен на уничтожение многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства и др.

Националистический (национальный) экстремизм. Находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями.

Экстремизм в области культуры. Ориентирован на изоляционизм, отвержение опыта, достижения других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников.

Экологический экстремизм. Выступает против научно-технического прогресса вообще, считая, что ликвидация неблагоприятных в экологическом отношении производств – единственно возможный путь улучшения качества окружающей среды.

4. Понятие «патриотизм».

Мы уже говорили о том, что в наше время есть люди, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Как вы считаете, что такое патриотизм? Кто из вас может попробовать дать определение или перечислить какие-то его признаки? *(ответы учеников выслушиваются и записываются на доске, проводится обсуждение и подводятся итоги).*

Патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни; но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм.

В чем выражается Патриотизм:

- Зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование.
- Крепкая благополучная семья, воспитание детей достойными Гражданами страны.
- Профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.

Качество характера и поступки, достойные всеобщего уважения, ложатся в основу патриотизма.

Таким образом, мы с вами выяснили, чем отличается патриотизм от экстремизма. Запомните главное:

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

5. Подведение итогов.

Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы. Вокруг Вас существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история. Все великие военные империи – пали.

Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!

Мы с вами посвятили время обсуждению актуальной проблемы проявлений экстремизма в современном мире и негативных последствий этого явления. Теперь я хочу вас попросить пройти небольшое тестирование по изученной теме.

(Обучающимся раздается мини-тест для получения обратной связи).

- Имеет ли для тебя значение, какой национальности твои друзья?

- Знал ли ты ранее об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность?

- Расскажешь ли ты своим друзьям о том, что ты узнал сегодня?

- Актуальны ли для тебя проблемы экстремизма и национализма?

- Что бы ты мог еще порекомендовать для успешного осуществления деятельности по противодействию экстремизма?

Спасибо за откровенные ответы, их результаты мы обсудим на следующей встрече по данной теме.

СЦЕНАРИЙ №3.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: "Мы живём среди людей..."

Форма проведения: беседа с элементами диспута.

Участники: студенты 31 группы

Организатор: классный руководитель Иванова Т.Н.

Цель: Закрепление представлений о правилах и нормах поведения в обществе, формирование нравственной культуры.

Задачи:

Образовательные:

Учить избегать конфликтных ситуации, рассмотреть вопросы, которые регулируют правовые отношения в обществе.

Развивающие:

Развивать умение соблюдать правила поведения в обществе, рассмотреть модели поведения личности в конфликтных ситуациях, выработать негативное отношение к унижению личности.

Воспитательные:

Воспитать уважительное отношение к окружающим людям.

Ключевые вопросы: Что такое добро? Можно ли заставить человека быть добрым?

Что такое дружба? Можно ли привыкнуть к предательству? Совместимо ли это понятие с понятием «Дружба»? Какие правила вежливости вы знаете?

Оборудование: презентация, диск с музыкальным сопровождением, диапроектор, экран, ноутбук..

Литература:

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

2. Билык Н. И. Спутник классного руководителя— Волгоград: Учитель, 2007.

3. Диреклеева Н. И. Классные часы по теме «Нравственность». — М.: 5 за знания, 2006.

4. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры) / Авт.-сост. И. А. Зайцева, Н. А. Догадова. — Волгоград: Учитель, 2005.

5. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. - М.: Просвещение, 2008

Предварительная работа: поиск информации, оформление презентации, подборка музыкального сопровождения, составление сценария классного часа, подготовка вопросов, притчи, сказок, отрывков из художественных произведений для обсуждения.

Ход проведения

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о самых важных качествах человека: о доброте, вежливости, дружбе. Поговорим вначале о доброте. Дмитрий Сергеевич Лихачёв в своей книге "Письма о добром и прекрасном" задаёт вопрос: "Какое качество в человеке я поставил бы на первое место?" И отвечает: «Добро!» Большинство из вас, отвечая на вопросы анкеты, тоже на первое место поставили доброту. И это замечательно, потому что:

Я доброту считаю
Всех благ земных дороже.
Ведь без неё, я знаю,
Никто прожить не может.

Она, как солнце, освещает
Путь человека непростой.
И в миг суровый помогает
Ему не отступить перед бедой.

Как дерево, лишённое корней,
Без доброты погибнет человек.
Таятся силы жизни в ней.
А без неё остановился б жизни бег.

На протяжении всей своей истории ищут ответ на вопрос: "Что такое добро?" Ребята, давайте поразмышляем вместе. Как бы вы продолжили фразы: "Доброта – это ...", "Добрый человек – это такой человек, который...?"

Добром считаются отношения доверия, справедливости, милосердия и любви. Добро в первую очередь связано с умением сочувствовать и сопереживать. Когда мы говорим о человеке "добрый", то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делать это не ради выгоды, не на показ, а бескорыстно, по велению сердца. Это называется добродетелью.

-Ребята, а можно ли заставить человека быть добрым?

-А в чём самая большая цель жизни?

Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как уже было сказано, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком".

Человек может испытывать высокие духовные стремления, искренне любить все человечество, но все это останется втуне до тех пор, пока он не подтвердит своих

стремлений в реальных, пусть на первый взгляд обыкновенных делах. Человечество состоит из конкретных людей. И каждый человек нуждается в конкретном добре, в конкретном сочувствии. И как важно окружить вниманием и заботой человека вовремя.

-Послушайте стихотворение Яшина и выскажите своё мнение по поводу его содержания.

Мне с отчимом невесело жилось,
Все ж он меня растил – И оттого
Порой жалею, что не довелось
Хоть чем-нибудь порадовать его.

Когда он слёг и тихо умирал, -
Рассказывает мать, -
День ото дня
Всё чаще вспоминал меня и ждал:
"Вот Шурку бы... Уж он бы спас
меня!"
Бездомной бабушке в селе родном
Я говорил: мол, так её люблю,
Что подрасту и сам срублю ей дом,
Дров наготовлю,
И хлеба воз куплю.

Мечтал о многом,
Много обещал...
В блокаде ленинградской старика
От смерти б спас,
Да на день опоздал,
И дня того не возвратят века.

Теперь прошёл я тысячи дорог –
Купить воз хлеба, дом срубить
не смог.
Нет отчима,
И бабка умерла...
Спешите делать добрые дела!
А. Яшин. Спешите делать добрые дела.

Да, своевременная помощь конкретным людям – одно из главных проявлений душевных качеств человека.

Доброта – это стремление человека сделать счастливыми других людей.

Доброта – это лекарство от многого и в первую очередь от всего дурного. Как же возникает в человеческом сердце это чудесное, светлое чувство, помогающее жить, творить, делать жизнь прекрасной? Ведь в сердце человека не заглянешь. Нет прибора, который мог бы определить, чего там больше – добра или зла. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце - доброта, которая начинается с любви к живому. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им, кто любит природу и сохраняет её. А любовь и доброта согревают, как солнце.

В одной из своих сказок великий русский писатель Л.Н. Толстой очень хорошо и убедительно рассказал о добре и зле.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного Волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

БЕЛКА: Пусти меня.

ВОЛК: Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете.

БЕЛКА: Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее..."(Отрывок из произведения Д.С.Лихачёва "Письма о добром и прекрасном").

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть и вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожжённой солнцем

достать

И подарить его людям.

С. Островой. "В жизни по-разному можно жить..."

Нести добро в мир – это почётная миссия тех, кого не оставляют равнодушными чужие беды.

(Звучит аудиозапись песни "Дорогою добра" из кинофильма "Маленький Мук" (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина).)

Очень хочется, чтобы все добрые желания воплотились в добрые дела. А для этого каждый выбирает дорогу, по которой он пойдёт в жизни. Надеемся, что это будет дорога добра.

(предлагается подумать над вопросом)

-А что такое дружба?

❖ обсуждают варианты ответов.

Таким образом, все человеческие отношения содержат в той или иной степени элементы дружбы. Что же такое дружба? Сегодня мы с вами поговорим о дружеских взаимоотношениях, понятиях «друг», «приятель», «товарищ». Давайте обратимся к трактовке этого слова согласно словарю Ожегова: «Дружба -взаимная расположенность, привязанность к другу, основанная на взаимном доверии, преданности, общности интересов, идей, целей».

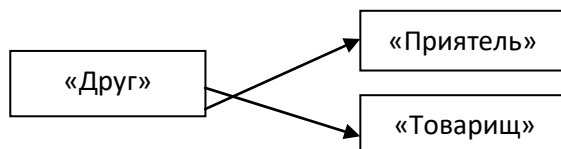
В истории очень много примеров, которые рассказывают нам о проявлении настоящей дружбы. Многие черты ее изменились, но уважение к ней осталось (выступление докладчика «О дружбе великих людей»).

Наверное, у каждого из вас есть эпизоды из жизни людей, которые помогли вам, вашим близким или знакомым в несчастье, болезни, бедности, которые подали бы пример бескорыстия, заботливости, трудолюбия, душевности (обсуждение).

В нашем лексиконе часто встречается слово друг, но всегда ли мы используем его в соответствии с его смыслом? (Строится ассоциативный ряд к слову «друг».)

Составление ассоциограммы к слову «друг»

Определяются понятия «друг» - «приятель» - «товарищ» и сравнивают их с понятием «дружба».



Друг - тот, кто связан с кем-то дружбой.

Приятель - близкий знакомый, с которым состоят в дружеских отношениях.

Товарищ - человек, близкий кому-то по общности взглядов, деятельности, условий жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-то.

Если будет отсутствовать взаимная расположенность, основанная на доверии, то это будет не друг, а приятель, товарищ. Общие интересы, чаще связанные с развлечением, - это приятельство; общие дела, идеи, цели - товарищество.

Дружба и доброта идут рука об руку. «Сейте разумное, доброе, вечное...» - сказал когда-то поэт Н.А. Некрасов. Эти слова могут стать прекрасным девизом для вас.

Д.С. Лихачёв в своей книге «Письма о добром и прекрасном», продолжая тему дружбы, пишет...

«Подлинные друзья приобретаются в молодости. Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. В радости тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость – не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один».

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга, может быть, мгновенный,
Изливать покуда не спеши.

Люди, я прошу вас, ради Бога,
Не стесняйтесь доброты своей,
На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей! (Р. Гамзатов)

Люди сильны друг другом
Что равнодушья мерзей?
Люди сильнее испугом
Вдруг потерять друзей.

В битвах и перед казнью

Или на Млечном пути
Люди сильны боязнью
В чём-то друзей подвести.

Так поэт Евгений Евтушенко выразил понимание ценности дружбы.

Послушайте ситуацию: «Порывистый ветер налетал временами неожиданно и грозно. Он валил с ног двух путников, затерявшихся в безволной степи и оказавшихся далеко от дороги и человеческого жилья. Только снег и снег, бесконечный океан пурги. И они двое, сбившие с пути. Но идти надо. Хоть немного, хоть несколько шагов вперёд, даже если уже нет сил, а ветер набивает снег в рот, в глаза, в уши, и окоченевшее тело перестаёт подчиняться.

-Нет, Олег, не могу, - один из путников медленно опускается в снег. – не могу, иди сам. Найдёшь дорогу – придёшь за мной.

Но человек, к которому были обращены эти слова, стиснул до крови рассечённые губы, вдохнул полной грудью воздух и одним броском оказался рядом – стал тормошить, поднимать его. Но всё напрасно. И тогда юноша поднял товарища и поставил рядом собой, затем верёвкой обмотал попутчика и привязал к кисти своей руки. Без сожаления он отшвырнул ногой мешающий чемодан и закричал:

- Валера, скоро деревня, давай шагай, теперь легче будет. - И тогда, словно от дыхания друга, Валера тихо и медленно сделал шаг вперёд. Через пять часов, продрогшие и озябшие, они подошли к окраине деревни, постучали в окно»

Вопросы:

1. Можем ли мы сказать, что Олег выполнил долг перед другом?
2. Должен ли измениться Валера после этого случая:?
3. У Олега были другие варианты?
4. Как бы ты поступил на месте Олега? Были бы у тебя сомнения?

Иметь друга хлопотно, надо постоянно помнить о нём, переживать его страхи, горести, беды, неудачи, радости, взлёты и падения, как свои. Быть третьим плечом и иметь третье плечо, на которое можно опереться. Быть скорой помощью ему. Без чувства долга нет дружбы.

Что вы скажете по поводу этих строк? Ведь нить дружбы легко порвать, соединить труднее.

И к тому, что похвалят,
И к тому, что ругают –
Ко всему постепенно
Человек привыкает.
К ежедневной заботе,
К еженочному бдению,
К напряжению при взлёте,
К пустоте при падении...

Привыкает к сраженьям,
К тишине и порядку,
Привыкает к мишеням,

Привыкает к достатку,
К незнакомому краю,
Что вдали возникает ...
Словом, к аду и раю
Человек привыкает.
К знойной ярости юга,
К черноте бездорожий.
Лишь к предательству друга
Он привыкнуть не может
(В. Николаев)

Мы только что говорили об умении прощать, о том, сколько сил и мудрости необходимо для этого доброго шага.

-Как вы относитесь к этому утверждению поэта о предательстве, к которому нельзя привыкнуть?

Конечно, настоящая дружба несовместима с предательством, как с крайним выражением зла. Если в чём-то не согласен – выскажи прямо свою позицию, постарайся переубедить друга, приди с ним к единому мнению, но тайного не совершай за его спиной ради личной выгоды – так будет честнее и порядочнее. Лгать, притворяться из шкурных интересов, пусть даже находя этому кучу оправданий, - дело непристойное и достойное осуждения ...

А какие вы знаете пословицы, поговорки на тему «Дружба»?
(объясняется значение следующих поговорок)

- ❖ Были бы пирожки, будут и дружки.
- ❖ Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- ❖ Плохой друг подобен тени: в солнечный день не отвяжется, в ненастный - не найдешь.

Решение ситуативных задач

Предлагается проанализировать предложенные ситуации и дать им свою оценку.
Первая ситуация.

Когда со мной случилось горе,
Подняться не хватало сил,
Рук подоспевшее подспорье
Всегда в друзьях я находил.
А в счастье было тяжело –
Друзья стояли в стороне,
Завидуя и сожалея,
Что помогли когда-то мне.

(А. Дементьев)

Вывод. Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но радостью. Настоящий друг никогда не будет завидовать успехам товарища, наоборот, он искренне разделит его радость.

Настоящий друг везде
Верен - в счастье и в беде;
Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь — он спать не может,

И во всем без дальних слов
Он помочь тебе готов.
Да, по действиям несходны
Верный друг и льстец негодный.

В. Шекспир

Вторая ситуация. Учились вместе в одной группе две подружки - Катя и Саша. Сидели за одной партой, часто выполняли вместе домашние задания. Катя была успешнее в учебе, и Саша часто обращалась к ней за помощью, Катя всегда была рада ей помочь. Перед сессией Катя заболела и очень много пропустила. Поправившись, она обратилась к Саше с просьбой помочь восстановить конспекты и пояснить, что нужно подготовить к экзамену. Но услышала вежливый отказ. Саша мотивировала свой отказ тем, что ей самой нужны конспекты для подготовки к экзамену.

Вывод. Народная мудрость гласит: «друзья познаются в беде».

Третья ситуация. В группу пришел новый студент. Ему никак не удавалось разобраться с новыми дисциплинами. Он не знал, к кому обратиться за помощью. Однажды к нему подошел сокурсник и предложил ему свою помощь. Сокурсник оказался старостой, но помогал он ему не потому, что он был старостой, а наоборот: его выбрали старостой, потому что он помогал людям. Сейчас новичок освоился, а старосту он называет своим другом.

Вывод. Хочешь быть другом - будь им!

Наверное, проанализировав эти ситуации и оглядевшись вокруг себя, можно обнаружить множество подобных примеров и в своей жизни.

Давайте сейчас все вместе попробуем составить «Моральный кодекс дружбы»

Согласно данным социологических исследований подростки в возрасте 15-19 лет выбрали следующие утверждения, определяющие для них моральный кодекс дружбы:

- ❖ Делиться новостями о своих успехах и эмоционально поддерживать при неудачах, проявляя взаимопонимание.
- ❖ Добровольно помогать в случае нужды.
- ❖ Стремиться к тому, чтобы другу было приятно находиться в твоём обществе.
- ❖ Доверять другу, сохранять доверенные тайны.
- ❖ Защищать друга даже в его отсутствие.

Согласны ли вы с данными утверждениями?

Если друг твой в словесном споре

Мог обиду тебе нанести,

Это горько, но это не горе,

Ты потом ему всё же прости.

В жизни всякое может случиться,

И коль дружба у вас крепка,

Из-за глупого пустяка

Ты не дай ей зазря разбиться.

И чтоб после себя не корить

В том, что сделал кому-то больно,

Лучше добрым на свете быть,

Злого в мире и так довольно.
Э. Асадов. «Доброта»
Подойди, загляни в глаза
И плечо его тихо тронь.
На щеке у него слеза
И обиды в душе огонь.
Его боль раздели на двоих,
Помоги ему, он – твой друг.
Видишь, шторм ледяной у них
От тепла твоих верных рук.
На ладонь положи звезду
И звезду эту другу дай.
Пусть она его вместе с тобой
Поведёт в прекрасную даль.

А сейчас поговорим о вежливости. Я расскажу вам сказку, слушайте:

«Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и были очень невежливыми. Например, встретит один человек другого, и вместо того, чтобы сказать приветствие – ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго.

Но вот однажды один человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идёт, а кругом ни одного человека, видно, все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней увидел он другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул обе руки: смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня».

Вот так получилось первое рукопожатие, первая в мире дружба, первая в мире вежливость.

Так оно было, или это только сказка, но вежливость зародилась, и очень хорошо, что теперь она существует. Было бы очень грустно, если бы не было вежливости. Ведь все мы живём среди людей, а значит, нужно уважать тех, кто с тобой рядом.

Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. До XVI века «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям.

-Какие правила вежливости вы знаете?

(Ребята отвечают)

В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид. Вежливый человек всегда здороваётся и прощается. Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

«Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшими и с младшими годами и по положению» (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»).

Вспомним, какие слова нужно произносить при встрече?

. Здравствуйте.

Доброе утро, добрый день, добрый вечер.

Можно ещё говорить: приветствую вас! Слово «здравствуйте» значит много. Ведь ваш знакомый желает вам здоровья. А как приятно, когда даже незнакомый человек вас поприветствовал.

Поклонившись мы друг другу сказали,
Хоть были совсем незнакомы:

- Здравствуйте!

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

У каждого народа обязательно принято при встрече приветствовать друг друга. Так они показывают своё дружелюбие, расположение к собеседнику. Хотя здороваются люди в странах по-разному.

- А вы знаете, как приветствуют друг друга в других странах?

- Японцы при встрече кланяются.
- В Тунисе принято сначала поклониться, поднести правую руку ко лбу, затем к губам, затем к сердцу. «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя» - таков смысл этого приветствия.
- Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку они закладывают за ухо и при этом высовывают язык.
- Жители острова Тонго при встрече останавливаются, покачивают головой, топают ногами и пощёлкивают пальцами.
- В Индии есть обычай при встрече прикладывать ладони к сердцу.
- Древние китайцы спрашивали: «Ели вы сегодня?».
- На Замбези хлопают в ладоши и делают реверанс.
- Монголы спрашивают: «Здоров ли ваш скот?».
- Арабы скрещивают руки на груди.
- Китайцы кланяются с вытянутыми вдоль тела руками.
- Таджики складывают обе руки чуть ниже груди и, немного наклонившись, подходят к приветствуемому человеку при этом произносят: «Ассолом алейкум» - и протягивают обе руки.
- Некоторые племена Новой Зеландии здороваются, прикасаясь друг к другу носами.
- Жители Израиля говорят: «Мир вам!».

Не только слова должны быть у нас вежливыми, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям.

С весёлыми людьми легко и приятно общаться. Они умеют посмеяться и над другими, и над собой. Я точно знаю, что и вы любите веселье и смех. Давайте проведём шуточную викторину. За каждый правильный ответ - маленький приз. Кто первый поднимет руку, тот и отвечает.

1. Что должен проверить судья, когда выходит судить матч? (*Свисток*)
2. Когда журавль стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить журавль, если встанет на две ноги? (*3 кг.*)
3. Почему львы едят сырое мясо? (*Они не умеют готовить*)

4. Огромный зверь, но не кусается, ни на кого не бросается и живёт выше крыши. *(Созвездие Большая Медведица)*
5. Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом? *(Когда не закрыта дверь)*
6. Что находится между школой и детским садом? *(Союз «и»)*
7. Летели три страуса, охотник одного убил, сколько страусов осталось? *(Страусы не летают)*
8. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? *(У кольца)*
9. Кто автор сказки «Колобок»? *(Русский народ)*
10. Почему скелеты не смеются? *(Боятся рассыпаться)*

Молодцы. Отлично справились с заданием и посмеялись немножко. Правда, даже настроение сразу поднялось?

Вот так и вы легко можете окружающим поднимать настроение.

Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и ...у самого себя. Надо только знать, что такое воспитанность. В хороших манерах всегда есть глубокий смысл. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах: бережное отношение к миру – к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живёшь. Не надо запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим» (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»).

Мы должны помнить, что добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам родных, близких и совсем незнакомых нам людей, наших домашних животных, да и самой природы. Давайте дарить людям добро, и нам всем вместе будет жить лучше.

-Какой вывод сделали вы для себя из нашего разговора? Какие советы, наказания на месте родителей дали бы своим детям о дружбе, об отношении к окружающим людям?

Я надеюсь, что благодаря этому классному часу в ваших сердечках добра стало немного больше, и вы станете бережнее относиться не только к близким, но и ко всему живому. И не останетесь равнодушными к чужой беде.

Давайте подарим частичку тепла – улыбку друг другу и споём песню «Улыбка».

СЦЕНАРИЙ №4.

Вид мероприятия: классный час.

Тема мероприятия: Память вечно будет жива.

Форма проведения: литературно-музыкальная гостиная.

Участники: студенты 3-А группы.

Организатор: классный руководитель Замаева Г.И.

Цель: формирование представлений о воинском долге и верности службе Отечеству.

Задачи:

Образовательная:

1. Способствовать формированию представлений о роли советских войск в войне не на своей территории.

Развивающая:

1. Развивать уважительное отношение к участникам афганской, чеченской и сирийской войн.
2. Развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ, интерес к истории нашей страны.

Воспитательная:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение присяге является примером мужества и доблести.
2. Воспитывать у студентов любовь к своей Родине, способствовать формированию у них желания быть защитниками.

Ключевые вопросы: День воинов – интернационалистов. Менталитет. Фанатизм. Встреча с воинами-интернационалистами Обоянского района.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, видеоролик видеофильмы: «Пусть память говорит», «Афган», «Чечня в огне», «Война в Сирии»

Литература:

1. Боровик А.Г. Афганистан. Ещё раз про войну
2. Вин В. Погибли в Афганистане Н., 2000
3. Дарманкулов М. Война нас сделала такими К., 2007
4. Иванов С.В. Война в Афганистане 1979-1989 М., 2009
5. Коновалов Д. Афганистан – наша память боль 1979-1989 Т., 2001
6. Кравченко Е. Мы должны это знать и помнить М., 2004

Предварительная работа: экскурсия к мемориалу, изучение литературного материала, разработка вопросов, подбор поэтических и музыкальных произведений, разработка сценария, разучивание репертуара, создание слайдов

Ход проведения

Пусть история всех нас рассудит
И оценку пусть каждому даст
Пусть о павших никто не забудет,

И хоть кто-то расскажет о нас

Преподаватель: Хоть на миг оставьте все дела,

Вспомните, и мир светлее станет!

Время все стирает, но должна

Оставаться в наших душах память!

Наша встреча посвящена Дню воинов – интернационалистов, и пусть она будет памятью всем выполнявшим свой интернациональный долг в Афганистане, Таджикистане, Абхазии, Чечне, Сирии и других горячих точках. 15 февраля отмечается день воинов – интернационалистов. Это особый день. И в этом году исполняется 29 лет со дня вывода советских войск из Афганистана. В этот день закончилась война, которая длилась в два раза больше, чем Великая Отечественная. Наша встреча посвящена Дню воинов – интернационалистов, которая отмечается в нашей стране 15 февраля. В этот день в 1989 году был выведен Ограниченный контингент советских войск с территории Афганистана. Этот день волнует сердца многих парней, прошедших огненными дорогами войны. Во имя чего гибли, либо становились калеками тысячи наших соотечественников? Оправданы ли боль и скорбь их матерей, вдов, детей – сирот? Долгое время многие плохо представляли себе то, что же на самом деле происходило в Афганистане? Пользуясь скухими, порой противоречивыми и искаженными сведениями из прессы. А ведь большинство советских солдат и офицеров руководствовались кодексом нравственности советского воина, для них на первом месте были честь, воинская гордость, любовь к Отечеству и чувство долга перед ним, высочайшая ответственность за порученное дело. Они честно выполняли свой воинский и интернациональный долг, нередко проявляя подлинный героизм и самоотверженность.

Чтец:

Великое время рождает героя,
Где с честью о нём говорят.
Он тот, кто стоит на защите покоя,
Он попросту - русский солдат.

Героем себя он совсем не считает,
Не ищет наград и чинов.
Он землю родную свою защищает
От происков разных врагов.

Выход ведущих. Звучит музыка.

Ведущий 1: Что это? Вы слышите?

Ведущая 2: Это часы отсчитывают время. Время памяти...

Ведущий 1: Памяти? А разве память бывает живой?

Ведущая: У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи.

Показ видеоролика «Пусть память говорит»

Ведущий 2: Национальный характер складывается в течение тысячелетий под влиянием природно-климатических, исторических, социально культурных, экономических и других условий.

Ведущий 1: Национальный характер не бывает раз и навсегда - он изменяется вместе с нашим развитием.

Ведущий 2: Он является одной из составляющих национального менталитета. Особенности характера русского народа заложены в его генетический код, определяют его социальную память.

Ведущий 1: Известный историк Карамзин считал, что готовность жертвовать собой ради блага Отечества, храбрость, любовь к Родине генетически связаны с судьбой народа, его героическим прошлым.

Ведущий 2: Психология русского человека сформировалась под влиянием безграничности русского государства. Русский человек, широк как сама русская земля.

Ведущий 1: Каждому человеку необходимо испытывать чувство национальной гордости за свою Родину. Настоящие мужчины обязаны заботиться о чести своей армии, а через неё – и чести Отечества.

Ведущий 2: Примером мужества и героизма стали подвиги русских солдат и офицеров во время Афганской войны, конфликтов в Чечне и войне в Сирии.

Ведущий 1: И сегодня мы поговорим об этих событиях. Нашу встречу мы назвали: «Память вечно будет жива» У нас в гостях Трубчанинов Сергей Иванович – председатель правления Российского союза ветеранов Афганистана, Бердников Владимир Степанович – заместитель председателя Российского союза ветеранов Афганистана, Дмитриев Владислав Владимирович – наш выпускник, участник боевых действий в Чечне, председатель организации десантников Обоянского района, Ларин Анатолий Фёдорович – преподаватель Обоянского педколледжа, почётный член Союза десантников.

Ведущий 2: Тема Афганской войны интересовала историков, политиков, прессу. Вокруг этой войны ходили кривотолки, многие считали её захватнической. Это мнение политиков, а наши солдаты просто выполняли свой интернациональный долг. И выполнили его достойно.

Чтец : Кто знал Восток – начало всех начал
В минуты лихолетья и славы.
Кто тонкости Востока изучал
По волеизъявлению державы.
Кто у песков и каменистых гор
У берегов Меконга или Нила
Служил на благо Родины своей,
А выслужил лишь звёзды на погонах.

Итак, Афганистан. Что это за государство? (Демонстрация карты)

С невысоким уровнем развития, специфическим климатом и рельефом. Что же стало причиной длительной войны?

Демонстрация видео

Участие советских войск в боевых действиях директивой не предусматривалось. Не был определен и порядок применения оружия, даже в целях самообороны. Имелось в виду, что советские войска станут гарнизонами и возьмут под охрану объекты.

Время перехода государственной границы было установлено 25 декабря 15.00 московского (16.30 кабульского) времени.

Как же развивались военные действия? Ситуация в Афганистане была осложнена тем обстоятельством, что само афганское общество оказалось расколотым на две части, одна из которых воспринимала вмешательство СССР как союзную помощь, поддержку, а другая, — со временем усиливавшаяся и разраставшаяся, — как агрессию и навязывание чужих порядков.

Советские войска вмешались во внутренний политический конфликт, в гражданскую войну. И это изменило ее характер: противники кабульских властей, фактически объявили войну национально-освободительной и провели ее под религиозными знаменами. Факт появления чужеземных солдат был воспринят афганским народом как иностранная интервенция.

Особенностью афганской войны была массовая и искренняя религиозность местного населения. Это накладывало отпечаток и на ведение войны.

Восточные традиции и религиозный фанатизм проявлялись во всем поведении моджахедов: убить и надругаться над его трупом считалось особой доблестью. Для них шурави были не только чужеземцами, вставшими на сторону непопулярной политической группировки, которая, захватив центральную власть, стала нарушать вековые традиции, оскорбляя чувства верующих. Они были врагами святой веры, и война с ними считалась священной, получившей благословение Аллаха.

Наш земляк – Пашков Владимир Иванович (1968-1986) родился в с. Афанасьево Обоянского района. 13 апреля 1986г. был призван в ряды Вооруженных сил. Службу проходил в составе ограниченного контингента Советских войск в ДРА. Выполняя военное задание, был ранен, тяжело заболел и умер 9 сентября 1989г. Похоронен в с. Афанасьево 14 сентября 1989г. За проявленное мужество и героизм рядовой Пашков был награжден Грамотой Верховного Совета СССР и Орденом Красной Звезды посмертно.

В Афанасьевской школе, где учился герой, открыта мемориальная доска, увековечившая память о его подвиге.

Чтец: Где только нет сынов твоих, Россия!

Они сражались, побеждая зло...

В Отечественной скольких покосило,

В войне афганской сколько polegло?!

Пусть не сопоставимы эти войны,

И не сравнима численность потерь,

Но сыновья отцов своих достойны.

Они лежат в одной земле теперь...

Какая вера и какая сила

Их повела в последний смертный бой?..

Между Афганистаном и Россией

Лежит пространство под названьем БОЛЬ.

Ведущий: Война в Афганистане для наших солдат закончилась в 1989 году, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне.

Показ видеоролика на фоне песни «Чечня в огне»

Сегодня мы будем говорить о мужестве и героизме тех, чьи армейские дороги прошли через Чечню.

Ведущий 1: Кровопролитнейшие бои велись зимой 1995 года в г. Грозном.

Ведущий 2: События на Северном Кавказе оставили чёрную отметину в сердцах десятков тысяч наших соотечественников, болью наполнили души матерей, унесли жизнь сотен молодых ребят.

Ведущий 1: Нет уголка на нашей многострадальной земле, который обошла бы трагедия Чеченской войны, нет человека, который не склонил бы голову перед великим подвигом солдата, вставшего на защиту целостности Российского государства.

Чтец:

Тихо ночь опускается в горы,
Солнцу месяц выходит во след.
Покидает гранитные норы
В это время чечен – маджахет.
Притаиться в ночи за скалою,
Средь знакомых, изведанных гор,
И готовясь к смертельному бою,
Передернет упругий затвор.
Вас на долго запомнит Кавказ.
Да и вы позабудете едва ли
Как девизом: «Никто кроме нас!»
От террора Кавказ очищали
И как вас наградила война
Вечной памятью, дружбой и мужеством
Пусть крепнет во все времена
Боевое ваше «Содружество»!

А сейчас мне бы хотелось передать слово нашим гостям. Сергей Иванович, Вам слово!

Вопросы:

Когда, и при каких обстоятельствах, Вы попали в Афганистан?

Как отнеслась ваша семья к тому, что вы попали в горячую точку?

Как складывались отношения с местным населением?

Владимир Степанович, поделитесь, пожалуйста, своими воспоминаниями со студентами:

Как местное население приняло появление наших войск?

Смерть на войне всегда ходит рядом. Приходилось друзей хоронить?

Владислав Владимирович, вопрос к вам

Сколько Вам было лет, когда вы попали в Чечню?

Каждую смерть на войне можно считать подвигом?

Там, на войне, наверное, появляется иное мироощущение?

Может, у присутствующих появились еще какие-либо вопросы к нашим гостям?

Ведущий 2: Казалось бы, после конфликта в Чечне наступило мирное время. Но начало XXI века было ознаменовано трагическими событиями, **Слайд 31** связанными с гражданской войной в Сирии.

Показ видеоролика про Сирию.

Ведущий 1: Конфликт в Сирии начался в 2011 году. Он зародился как внутреннее противостояние недовольной части общества и власти президента Башара Асада. Постепенно в гражданскую войну включились исламистские радикалы, курды, а также другие страны, в том числе Турция, Россия, США, Иран и многочисленные арабские государства.

Ведущий 2: Корни и причины Сирийского конфликта кроются в событиях 2011 года. Тогда во всем арабском мире начались гражданские протесты. Не обошли стороной они и Сирию. Граждане страны стали выходить на улицу и требовать от властей отставки президента Башара Асада и демократических реформ.

Ведущий 1: В некоторых арабских государствах протесты действительно привели к мирной смене власти (например, в Тунисе). Сирийский конфликт пошел другим путем. Первые гражданские выступления были неорганизованными. Постепенно оппозиционные силы скоординировались, а их давление на власть усилилось.

Ведущий 2: Чем больше граждан выходило на улицу, тем более репрессивные меры применяло против них государство. В городских районах, где протестующие были наиболее активны, стали отключать свет. Конфисковались продукты питания. Наконец, была задействована армия. Военные взяли за оружие в Хомсе, Алеппо и других крупных городах страны.

Ведущий 1: 30 сентября 2015 года началось участие России в Сирийском конфликте. В этот день Башар Асад обратился в Москву с официальной просьбой о помощи в борьбе против террористов. Тогда же, согласно требованиям законодательства, Совет Федерации одобрил использование российской армии в Сирии. Президент Владимир Путин принял окончательное решение об отправке в Сирию военно-воздушных сил.

Ведущий 2: Официально было объявлено о том, что роль России в Сирийском конфликте заключается в авиаударах по объектам военной инфраструктуры, принадлежащим террористическим организациям (Исламскому государству, Фронту ан-Нусра и т. д.) Речь идет о лагерях, складах боеприпасов и оружия, командных пунктах, узлах связи и т. п. В одном из своих выступлений Владимир Путин также заявил, что участие в Сирийской войне позволяет армии РФ проверить современную военную технику в боевых условиях (что фактически является косвенной целью операции).

Ведущий 1: 11 декабря 2017 года президент и Верховный главнокомандующий Владимир Путин лично прибыл на российскую военную базу Хмеймим в Сирии, чтобы отдать приказ о выводе российской группировки. Это решение объясняется окончанием военной операции, итогом которой стало освобождение Сирии от боевиков «Исламского государства» (запрещенная в России организация), под контролем которых, как утверждают в Минобороны, не осталось ни одного населенного пункта.

Чтец: Вспомним тех, кто не вернулся...

Кто стал частицей тишины,

Кто пал – и не проснулся

От необъявленной войны...

Объявляется минута молчания.

Ведущий 2: О гуманизме наших воинов, об их мужестве, самопожертвовании складывают легенды. Каждый из них выполнил свой главный долг перед Родиной.

Ведущий 1: Пройдут годы. Много со временем, конечно, забудется. Канут в небытие нынешние дискуссии об «афганцах», «чеченцах» и «сирийцах» и так больно их задевающие. Затянутся раны, напоминая о себе к непогоде. Потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой.

Ведущий 2: Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывая о силе духа и мужестве русского солдата. Вечная слава павшим героям – солдатам, сержантам, офицерам.

Преподаватель: Уважаемые студенты! Какие чувства возникли у вас в ходе мероприятия?

Какую информацию вы унесете с нашего мероприятия?

Ваше отношение к войне. А если бы там был я? Скажите, почему эта тема так важна и актуальна?

Благодарность студентов. Вручение цветов и памятных подарков гостям.

В заключении встречи хочется поблагодарить вас за то, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение. Мы поздравляем вас с вашим праздником и желаем здоровья, благополучия, уверенности в завтрашнем дне и мира! А также поздравляем в наступающим Днем защитника Отечества!

Хочется наш классный час закончить словами: «Вечная память павшим, вечная память живым!!»

СЦЕНАРИЙ №5.

Вид мероприятия: классный час

Тема мероприятия: Россия – хранительница Православия

Форма проведения: Тематическая лекция с элементами художественного творчества.

Участники: студенты 3-А группы

Организатор: классный руководитель Гримова Т.М.

Цель: Формирование понимания культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии («Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с основами православной веры, исторической значимостью православия.
2. Уточнить знания о роли православия в жизни государства.

Развивающие:

1. Развивать умение правильно воспринимать, анализировать, сопоставлять полученную информацию с собственными поступками.

2. Развивать умение откликаться на произведения культуры.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к самообразованию, изучению исторического и духовного наследия.

2. Воспитывать желание жить, соблюдая библейские заповеди.

3. Воспитывать отрицательное отношение к суициду.

Ключевые вопросы: Основы православия. Историческая значимость православия для России. Религия. Библия. Крещение Руси. Духовный наставник.

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, выставка книг, фотовыставка.

Литература:

5. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Издание Московской Патриархии, 1990.

6. Бахметева А.Н. История Церкви для детей. -Мн.: Издательство Белорусского Экзархата, 2006.

7. Бородина А.В. Основы православной культуры. - М.: Издательский дом «Покров», 2003.

Предварительная работа: Проведение анкетирования.

Обработка результатов анонимного опроса.

Составление презентации.

Приглашение священника и обсуждение с ним основных вопросов классного часа.

Разучивание стихотворений и подготовка вокальных номеров.

Разработка сценария.

Подбор учебного фильма.

Подготовка карточек для рефлексии.

Ход проведения:

(Звон колоколов).

Классный руководитель: Добрый день дорогие друзья! Мы пригласили вас для того, чтобы обсудить очень важную тему. Посмотрите на оформление нашего зала, послушайте песню композитора Тухманова Д., слова Ножкина М. «Я люблю тебя, Россия» и постарайтесь догадаться, о чем пойдет речь.

Верно, тема нашего классного часа «Россия – хранительница православия».

Постарайтесь самостоятельно сформулировать цель нашего мероприятия. Чтобы вам было легче, я предлагаю послушать стихотворение Ивана Ляпина «Темная страна». Оно было написано в годы Перестройки и студенты, когда я прочитала эти строки, говорили, что не согласны, что наша страна уже не такая. И это хорошо, что у вас есть патриотические чувства, но чтобы такого никогда не повторилось, я предлагаю вам послушать его.

1 чтец:

Осталась вялость и усталость.

Осталась горечь и вина.
России больше не осталось,
И это темная страна.
Она бесстыдна и цинична,
Продажна и порнографична,
Уже беззуба и горбата,
Влачит позорную судьбу
С наклейкой фирменной на лбу.
В делах ни норова, ни нрава,
В речах картава, шепелява.
Огонь в груди ее зачах,
И свет потух в ее очах.
И надо махом все менять,
Чтоб снова ей Россией стать.

Классный руководитель: В чем актуальность данного стихотворения? Кто или что возрождает нашу матушку Русь сегодня? Много ли вы знаете о Православии? Какая цель нашего мероприятия? Пожалуйста, высказывайтесь.

Верно, сегодня мы познакомимся с основами православной веры, исторической значимостью православия, постараемся ответить на все ваши вопросы.

Позвольте представить вам нашего гостя - настоятеля храма Смоленской иконы Божьей Матери отца Георгия.

А сейчас я передаю слово ведущим.

1 ведущая: Мы с вами живем в великой стране – России. Испокон веков ее называли святой Русью, потому что душа России – Православие. Именно православная вера дала народу могучий дух, который удивлял всех иноземцев.

2 ведущая: Много веков назад князь Владимир с соборного согласия выбрал православную веру. Крещение Руси в 988 году на тысячу лет вперед предопределило нравственный облик и исторический путь нашего народа. Великий князь сумел из разрозненных племен и княжеств создать единую, могучую, святую Русь.

1 ведущая: Россияне – это не нация, а весь многонациональный народ, проживающий в России. Рядом с православными жили и живут католики, мусульмане, представители других вероучений, но православная вера всегда была единственной основной верой государства.

2 ведущая: «Русский человек без Православия - дрянь», - говаривал Ф.М.Достоевский, а уж он-то знал, в какие адские бездны способна опускаться душа человеческая, забывшая Бога.

1 ведущая: Так в чем же значение Православия для Руси?

(Истинная вера) Православие имело огромное значение и определило пути развития России на последующее тысячелетие. Прежде всего, православие открыло славянам истинного Бога. Это, в свою очередь, повлияло на всю жизнь государства.

2 ведущая: С самого начала православная церковь стала "заведовать" духовно-моральной жизнью на Руси. Церковь разбирала ссоры между членами семьи, решала все вопросы, касающиеся брака вплоть до революции 1917 г. в России, не было

"гражданского" брака, а только церковный. При этом церкви подчинялись все граждане и все классы общества, включая и князей.

(Православие объединяет Русь).

1 ведущая: Православие сыграло огромную роль в последующем объединении славян в одно мощное русское государство, а потом -- в сохранении и расширении России.

(Православие и культура).

2 ведущая: Православная церковь на многие годы стала носительницей и кормилицей русской культуры. Славянская азбука, созданная на основе греческой двумя монахами, Кириллом и Мефодием, за 100 лет до Крещения Руси, дала славянам письменность, без которой невозможна никакая культура. Появившиеся вскоре монастыри явились, своего рода университетами, в которых учёные монахи занимались науками, развитием сельского хозяйства и просвещением народа.

(Иконопись и живопись).

1 ведущая: Иконопись положила начало русской живописи. Хотя вначале русские иконописцы придерживались византийского стиля, очень скоро был выработан свой, русский стиль и Русь дала целый ряд знаменитых иконописцев, прославивших себя и русскую иконопись на весь мир.

(Летописи и история).

2 ведущая: Православие также сыграло решающую роль в создании летописей, или своего рода дневников, в которых монахи записывали исторические факты. Записи эти велись на основании наблюдений самих летописцев, по рассказам очевидцев, а также со слов воинов, принимавших участие в боях и походах русских князей. Наши знания о далёком прошлом нашей Родины, в основном, черпаются из летописей. В монастырях устраивались библиотеки, и почти все писатели древней Руси вышли из монастырей.

(Православие – начало русской архитектуры).

1 ведущая: Православие также положило начало русскому зодчеству - архитектуре. В языческой Руси не было храмов. Принятие же христианства в скором времени привело к строительству громадных каменных сооружений в главных центрах Руси, сначала по византийским образцам (русско-византийское зодчество), а потом в своём, русском стиле. Это строительство повлекло за собой развитие других искусств и художественных ремесел.

(Православие – крепость государства российского).

2 ведущая: Православная вера также придала необычайную крепость русскому государству, строящемуся с этих пор на принципах терпимости и твёрдого убеждения в том, что не в силе Бог, а в правде. Именно это помогло русским впоследствии перенести

татарское иго, частые нашествия врагов и после каждого бедствия оказаться сильнее, чем до него.

1 ведущая: В годы Великой Отечественной войны, когда наши войска терпели поражение, а враг приближался к Москве, за Россию молилось все православное христианство мира.

Блокада Ленинграда. Голод. Бомбежки. В это трудное для миллионов людей время вокруг осажденного города состоялся крестный ход с чудотворной иконой Казанской Божьей Матери.

2 ведущая: Затем икону перевезли в столицу России. После молебна с чудотворной иконой на самолете облетели Москву. После этого, начался перелом, и мы стали побеждать. Русские люди возвали к Богу, и он их спас.

2 чтец:

«Святое воинство Христово»

Святое воинство Христово,

Всех помнит Русская земля,

И помнит Прохоровка, поле.

Горела здесь земля моя.

Вы ратно бились за Отчизну,

Ни сил, ни жизни не щадя

За веру, за свое Отечество,

За православного Христа.

Святое воинство, солдаты,

Звонят в тиши колокола,

И звонница в цветущем поле.

Вас помнит русская земля.

Рев танков, взрывы, дым над полем,

И в пекле плавился металл.

И вам, родные, своей Волей

Святой Георгий помогал.

Вы головы свои сложили

На ратном поле, у села,

Чтоб дети, внуки в мире жили,

Войны не знали никогда.

1 ведущая: Это стихотворение, написала жительница города Белгорода Жаркова Н. При подготовке классного часа, мы провели анонимный опрос. На экране вы видите результаты этого опроса.

2 ведущая: В опросе участвовали - 51 студент.

1. *Какую роль играет православная вера в патриотическом воспитании? Надо ли знакомить детей с православной культурой в дошкольных организациях?*

Да, надо знакомить – 38 студентов

Нет, еще рано – 5

Не знаю – 8

2. *Ваша семья верующая?*

Да – 47, Нет – 4

3. *Посещаете ли вы церковь? Как часто?*

Часто – 14 Только в праздники – 14

Редко – 13 Не посещаю- 10

4. *Есть у вас духовный наставник?*

Да – 8 Родители – 1

Нет – 42

5. *Вы знакомы с Библией?*

Да – 32

Нет – 13 Частично – 5

6. *Хотели бы вы лучше узнать содержание Библии?*

Да – 25 Я знаю – 6

Нет – 17 Нет ответа на этот вопрос – 3

7. *Почему Библию называют Книгой Жизни?*

Не знаю – 34

В ней говорится о создании мира, человека, о жизни на земле – 5

Потому что Бог – это жизнь, источник мудрости – 4

В Библии написаны заповеди, которые надо соблюдать, чтобы жить вечно – 4

студента

Там подробно описана жизнь Иисуса Христа – 1

8. *Какие Христианские Заповеди вы знаете?*

Знают все 10 заповедей – 3

Несколько – 20

Не знают – 28

Классный руководитель: Что показал нам опрос? Я подчеркиваю «нам», а не мне. Он проводился для того, чтобы понять кто мы, какие мы, что надо делать, чтобы быть более образованными, как надо работать над нашими душами. Я думаю, что прослушав выступление о значении православия для нашей культуры, образования, воспитания вы поняли, что знакомить детей с православием необходимо с дошкольного возраста.

Приятно, что большинство из нас верующие люди 47 из 51. Да и храм не посещают только 10 человек из 51. Большинство, знакомы с Библией и далее узнавать ее хотела бы большая часть студентов.

Некоторые затруднялись с понятием «духовный наставник». А есть один человек, который ответил, что его наставник Люцифер. Я почувствовала, что этот человек шутил, проявлял сарказм к нашей теме. Меня это очень тревожит. Именно тревожит, потому что я волнуюсь об этом человеке. Дело в том, что с темной, злой силой нельзя шутить. Врачи, которые спасали самоубийц рассказывают, что большинство из них не хотели умирать, некоторые хотели разыграть, кто-то напугать своих близких. По их рассказам получалось, что в последний момент они уже не могли контролировать ситуацию, и кто-то за них доделывал это страшное дело. Еще раз напоминаю, что с темной силой нельзя шутить не мыслями, не словами и уже тем более делами.

В анкете вы имели возможность задать вопросы, которые вас интересуют по данной теме.

- ✓ Для чего Бог дает человеку жизнь?
- ✓ Что надо сделать, чтобы быть верующим православным христианином?
- ✓ Будет ли второе пришествие Христа? Когда?
- ✓ Какова цель христианства?
- ✓ Чем вера русских людей отличалась до принятия христианства?
- ✓ Как появился сам Бог?
- ✓ Что такое грех?
- ✓ Если совершил грех то, что надо сделать чтобы Бог простил?
- ✓ Самоубийство - это грех?
- ✓ Что бывает с душой самоубийцы?
- ✓ Бог наказывает того, кто подстрекает к самоубийству?
- ✓ Как православная церковь относится к любви и что надо сделать, чтобы сохранить любовь в браке?
- ✓ Кто может быть духовным наставником?
- ✓ Есть ли при храме Воскресная школа? Кого туда принимают? Какой график работы?

2 ведущая: На экране вы видите эти вопросы.

1 ведущая: На них мы попросим ответить настоятеля храма Смоленской иконы Божьей Матери отца Георгия.

Выступление священника.

Классный руководитель: В анкете был вопрос, «Какие Христианские Заповеди вы знаете? Вы видите ответы, все 10 заповедей знают 3 человека, некоторые из заповедей (не все) знают 20 человек и 28 ответили, что не знают заповедей. Я предлагаю вам посмотреть и послушать учебный фильм.

(Показ видео- 6,20 минут)

Классный руководитель: Мне кажется, чтобы соблюдать все заповеди, надо сосредоточиться на двух главных – люби Господа Бога твоего (*Я Господь, Бог твой .. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим*), возлюби ближнего своего как самого себя. Если ты будешь любить людей, ты не украдешь у них, не убьешь, не обговоришь. Основное слово – это любовь, в самом чистом и высоком понимании этого слова.

(Библия – священная книга христианской религии, запись Божьих откровений человеку, полученных в течение многих тысячелетий).

Слово Божие заключено в Библии. В анкете был вопрос «Почему Библию называют книгой жизни?» Многие написали – не знаю. Были такие, кто очень грамотно и душевно ответил на этот вопрос.

В ней говорится о создании мира, человека, о жизни на земле – 5

Потому что Бог – это жизнь, источник мудрости – 4

В Библии написаны заповеди, которые надо соблюдать, чтобы жить вечно – 4 студента

Там подробно описана жизнь Иисуса Христа – 1

Ответы вы видите на экране. Они все правильные. А вот не знают ответ на этот вопрос 37 из 51 студента.

Если читать и соблюдать все о чем говорится в Библии, то будешь жить во всей полноте не только физически, но и духовно. Другими словами, обретешь вечную жизнь. Если будешь жить по собственному разумению, то много придется бед притерпеть, и не потому что Бог накажет, как думают многие, а по тому, что Господь дал учение, выполняя которое у человека все будет хорошо. Так как, например, мама говорит ребенку – не трогай нож, будет больно! Ребенок не послушал и сделал по-своему, и поранился. Так и здесь, Бог дал нам свои заветы в Библии, выполняй их и живи счастливо, с тобой все будет хорошо, но мы не читаем, не знаем или не хотим знать. А на кого мы тогда обижаемся?

(Показ Библии). Библия и детская Библия будут находиться, в кабинете №2, который работает каждый день после уроков. Вы можете приходить, читать, разбираться.

В кабинете работает «Почта доверия», если есть вопросы, то вы можете писать и опускать их в ящик. На их основе мы продолжим наше общение на данную тему.

Исполнение песни «Молитва старого монаха».

3 чтец:

Закончить классный час хотелось бы словами:

Без Бога нация – толпа,
Объединенная пороком,
Или слепа, или глупа,
Иль, что еще страшней, жестока.
И пусть на трон взойдет любой,
Глаголющий высоким слогом
Толпа останется толпой,
Пока не обратиться к Богу.

Исполнение песни «Родина».

Классный руководитель:

(Актуализация) Как вы думаете, где может пригодиться вам информация, полученная на классном часе?

(Рефлексия) Студентам предлагается на карточке (анонимной) выбрать один ответ и отметить его галочкой:

- на классном часе я получила много интересной и значимой для меня информации, которую я буду непременно использовать в своей дальнейшей жизни;

- на классном часе я мне было интересно, я узнала новую информацию, но некоторые вопросы остались для меня неразрешенными;

- содержание классного часа не представляет для меня значимости и не заинтересовало в полной мере.

Иведущая: Мы благодарим нашего гостя за полезное и приятное общение.

2 ведущая: До свидания. До новых встреч!

